

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 18
имени Суворова Александра Васильевича
муниципального образования
Тимашевский район

Дидактический сборник
по английскому языку
для учащихся 5 – 6 классов



Подготовила:
Анистратенко Ульяна Игоревна
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 18

г. Тимашевск
2021

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел 1 «Вводная контрольная работа»..... | 4 |
| Раздел 2 «План коррекционных занятий»..... | 6 |
| Раздел 3 «Контрольная работа» | 9 |
| Раздел 4 «План коррекционных занятий» | 11 |

Пояснительная записка

Выполнение разнообразных тестовых упражнений – необходимый вид деятельности при обучении учащихся иностранному языку и умению наметить эффективные пути для исправления ошибок. Данные дидактические материалы разработаны для осуществления контроля пройденного теоретического материала в 5-6 классах. Разработки, размещенные в настоящем сборнике, представляют собой задания в форме теста, вопросы с кратким вариантом ответа и текстового материала и др. Задания, приведенные в сборнике, охватывают базовые темы школьного курса. Выполнение этих упражнений обеспечивает не только знание грамматического материала, но и, что более важно, приобретение навыков грамотной речи.

Умения устной и письменной речи на иностранном языке обеспечивают основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения. Они дают возможность приобщаться к культурным ценностям народа-носителя языка. В настоящее время в обществе происходят серьезные изменения. Мир меняется стремительно, меняются и требования к воспитанию и развитию детей.

Раздел 1 «Вводная контрольная работа»

Структура контрольной работы

Вводная контрольная работа.

Цель и задачи работы.

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения содержания предметного курса по английскому языку и выявление элементов, содержания вызывающих наибольшее затруднение. Время выполнения работы 40 минут.

| № задания | Проверяемое УУД | Тип задания | Уровень сложности | Балл |
|-----------|--|-------------|-------------------|------|
| 1 | Уметь осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации. | МВ | Базовый | 5 |
| 2 | Уметь прогнозировать содержание текста, развивать смысловое чтение; выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | Кр.О | Базовый | 4 |
| 3 | Уметь развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации. | КО | Базовый | 5 |
| 4 | Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи. | РО | Базовый | 5 |
| 5 | Уметь выполнять логические операции сравнения, обобщения. | МВ | Базовый | 5 |

Типы заданий

МВ – множественный выбор (несколько вариантов необходимо выбрать один)

КО – конструируемый ответ (вставить слово, почертить линию, заштриховать часть рисунка)

Кр.О – краткий ответ
РО – развернутый ответ

Шкала оценивания

| | | |
|----------|----------|----------|
| «3» | «4» | «5» |
| 10-15 б. | 16-19 б. | 20-24 б. |

Контрольная работа в 5 классе

I. Прочитать текст и отметить:

- правильное утверждение (True)
- ошибочное (False).

I Like Living Here!

There are a lot of different places to live: cities, towns, villages. Richard lives in London. He likes living here. «The life in a large city is not boring»-he says. There are a lot of interesting historical places, libraries, theatres, cinemas and museums. He thinks the life in the city is more exciting than in a small town or a village.

Richard's cousin Perry lives in the village. He doesn't want to live in a large city. He likes beautiful forests and lakes. He can enjoy nature. He thinks the life in the country is better than life in the city.

1. Richard lives in the city.
2. Richard doesn't like the life in the city.
3. Perry is Richard's friend.
4. Perry loves nature.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

II. Поставь глагол в нужную форму.

- 1) We ... flowers in our class every week. (water)
- 2) I ... basketball yesterday. (play)
- 3) Tomorrow Sam ... in the river. (swim)
- 4) He ...not ... a day ago. (ski)
- 5) She ... not... newspapers every day. (read)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

III. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Вычеркни его.

- 1) ten, twelve, tea, fourteen, thirty
- 2) hockey, tennis, football, corn, basketball
- 3) cheese, bread, breakfast, meat, cake
- 4) nose, rabbit, neck, teeth, arm
- 5) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

IV. Найди для каждого вопроса подходящий ответ.

- 1) Can you swim? a) Yes, he can.

- 2) Is his duck fat? b) Yes, she can.
 3) Is Ben's fox slim? c) Yes, it is.
 4) Can Ann jump? d) No, it isn't.
 5) Can Nick sing? e) No, I can't.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

V. Прочитай текст. Вставь лишние слова. Несколько слов лишние.

Yesterday I got up at 10 o'clock. It (1)... Sunday. I didn't (2)... to school. I (3) ... TV and played with my (4)... in the park. Last Sunday I (5) ... to the museum. I like Sundays very much.

went, go, watched, were, was, see, friends

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Раздел 2 «План коррекционных занятий»

План коррекционных занятий.

Занятие №1. Уметь прогнозировать содержание текста, развивать смысловое чтение; выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Сегодня мы будем читать английскую сказку. «Buried Treasure» «СПРЯТАННОЕ СОКРОВИЩЕ».

На доске незнакомые слова из текста

buried treasure – спрятанное сокровище

hire - завещать

for - because

peasant - крестьянин

steal - воровать

no longer - больше не

sell - sold - продавать

will - завещание

fortune - состояние

Учащиеся слушают слова, повторяют за учителем, называют сами, ищут их в тексте.

Учащиеся читают текст вслух по цепочке

Текст

Buried Treasure

(an old tale)

An old peasant* had a large garden with many fruit trees. He was also the father of three strong, but lazy sons. They helped him very little in his work. Every morning before the sun was hot the peasant began to work in the garden. And every afternoon he had a rest in the garden under a tree.

There came a time when the peasant could no longer* work among his trees, for* he was very, very old.

One day his three sons gathered in his room to hear the reading of the will*.

“I leave to my sons my garden and the treasure which lies buried there.

The three sons looked at one another. “Treasure!” they exclaimed. “Treasure buried in the garden! If we hire* others to dig there, they may steal* our treasure from us. We must work in the garden until we find it.”

So the sons divided the garden into three parts and began to work harder than ever before. They dug from one end of the garden to the other end, but they could not find the treasure.

That year, however, the fruit trees brought so much fruit, that when the three sons sold* the fruit they got much money. It seemed to be a fortune*.

When they divided the money, one of them said, “Indeed, our digging has brought us a treasure. Our father was very wise.”

And so each year their digging brought them a treasure.

Занятие №2. Уметь осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации.

Закончите, пожалуйста, предложения.

Учащиеся выполняют задание для выявления степени понимания прочитанного текста.

1. An old peasant had
 - a) three strong and hardworking sons.
 - b) two strong, but lazy sons.
 - c) three strong, but lazy sons.
2. The peasant began to work in the garden
 - a) early in the morning.
 - b) in the afternoon.
 - c) late in the evening.
3. The peasant couldn't work any longer because
 - a) he was tired.
 - b) he was ill.
 - c) he was very old.
4. He left to his sons
 - a) his money.
 - b) his garden.
 - c) his clothes.
5. What is the moral of the story?
 - a). An apple a day keeps the doctor away.
 - b) East or West – home is best.
 - c) He that would eat the fruit must climb a tree.

Правильные ответы: 1. C. 2. A. 3. C. 4. B. 5. C.

Соедините предложения:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. He was also the father | a) they may steal our treasure from us |
| 2. There came a time | b) until we find it |

3. If we hire others to dig there c) one of them said
 4. We must work in the garden d) of three strong, but lazy sons
 5. When they divided the money e) when the peasant could no longer work among his trees

Правильные ответы: 1. d . 2. e. 3. a. 4. b. 5. c.

Занятие №3. Уметь развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации.

Отработка лексических навыков.

Следующая задача - перевести на английский язык следующие словосочетания.

Учащиеся выполняют задание

Translate the word combinations into English.

1. старый крестьянин (An old peasant)
2. большой сад с...фруктовыми деревьями (large garden with fruit trees)
3. отдыхал...под большим деревом (rest under a big tree)
4. собрались в его комнате (gathered in his room)
5. сокровище, зарытое в саду (treasure buried in the garden)

Проверяем задание

Следующее задание. Расположите предложения в правильном порядке. Вы можете работать в парах.

1. There came a time when the peasant could no longer work, for he was very, very old.
2. When they divided the money, one of them said, "Indeed, our digging has brought us a treasure. Our father was very wise."
3. Every morning before the sun was hot the peasant began to work in the garden.
4. He was also the father of three strong, but lazy sons.
5. "I leave to my sons my garden and the treasure which lies buried there.
6. The three sons looked at one another. "Treasure!" they exclaimed. "Treasure buried in the garden! If we hire others to dig there, they may steal our treasure from us. We must work in the garden until we find it."
7. So the sons divided the garden into three parts and began to work harder than ever before.
8. They helped him very little in his work.
9. And so each year their digging brought them a treasure.
10. An old peasant had a large garden with many fruit trees.
11. One day his three sons gathered in his room to hear the reading of the will.
12. That year the fruit trees brought so much fruit, that when the three sons sold the fruit they got much money.

Ответ: 10,4,8,3,1,5,6,7,12,2,9

Занятие №4. Уметь развивать смысловое чтение; выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

My Family

Task 1: прочитайте и озаглавьте текст.

My name is Polly. I am ten. I am a schoolgirl. I go to school. I like learning English and playing puzzles. I would like to tell you about my family. It is neither big nor small. There are four of us.

I have got a mother. Her name is Jane. She is a teacher. She is very responsible and creative. She likes her work. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

I have got a father. His name is Jack. He is a doctor. He is clever and hardworking. My father likes playing golf. He goes in for sport to be healthy and strong. He is fond of fishing too.

My brother Nick is small. He is only four. He likes playing toys. Usually we get on well with him, but sometimes he is very naughty.

On Saturdays and Sundays we like to be together. Last Sunday we went to the country. We had a good rest.

Task II: решить, являются ли следующие предложения true или false, исправьте ложь.

1. Polly's mother is a doctor.
2. Polly has got a younger brother.
3. Her brother Nick is a pupil.
4. Polly is ten.
5. There are five people in Polly's family.
6. Polly's father is clever and hardworking..
7. Last Sunday Polly's family went to the Zoo.
8. Last Sunday Polly's family had a good rest.

Task III: ответьте на следующие вопросы

1. What does the girl like?
2. What is Polly's father fond of?
3. What did they do last Sunday?

Раздел 3 «Контрольная работа»

Структура контрольной работы

Контрольная работа.

Цель и задачи работы.

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения содержания предметного курса по английскому языку и выявление элементов, содержания вызывающих наибольшее затруднение. Время выполнение работы 40 минут.

| № задания | Проверяемое УУД | Т и п задания | Уровень сложности | Балл |
|-----------|--|---------------|-------------------|------|
| 1. | Уметь осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной | МВ | Базовый | 5 |

| | | | | |
|----|--|------|---------|---|
| | информации. | | | |
| 2. | Уметь прогнозировать содержание текста, развивать смысловое чтение; выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | Кр.О | Базовый | 4 |
| 3. | Уметь развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации. | КО | Базовый | 5 |
| 4. | Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи. | РО | Базовый | 5 |
| 5. | Уметь выполнять логические операции сравнения, обобщения. | МВ | Базовый | 5 |

Типы заданий

МВ – множественный выбор (несколько вариантов необходимо выбрать один)

КО – конструируемый ответ (вставить слово, почертить линию, заштриховать часть рисунка)

Кр.О – краткий ответ

РО – развернутый ответ

Шкала оценивания

| | | |
|----------|----------|----------|
| «3» | «4» | «5» |
| 10-15 б. | 16-19 б. | 20-24 б. |

I. Выберите правильную форму глагола

1. I ... at a friend's house at the moment.

a) stay b) am staying c) have stayed

2. I ... Aunt Mary tomorrow afternoon.

a) visit b) will visit c) visited

3. Mike ... to the swimming pool yesterday.

a) goes b) went c) will go

4. Jack ... music very much.

a) liked b) like c) likes

5. You don't like football, ...?

a) do you b) don't you c) do they

II. Прочитайте текст. Отметьте утверждения как верные (Т) или неверные (F).

Dear Carol,

Thank you for your letter. We are having a fantastic holiday. Oakwood is a little village in the south of England with a park, a castle and some lovely gardens. She is really nice.

I think we are lucky. This is our second holiday this year and we are doing just what we want to do: sleeping, eating and playing games. The sea is rather cold so we don't swim often but we spend a lot of time on the beach. The food is lovely, too. We will be back on Tuesday, June, 21.

Best wishes,

Yours, Mary.

Задание к тексту:

1. Mary is in Oakwood now.
2. They don't play games.
3. They swim a lot.
4. Mary doesn't know when they return.

III. Задать вопросы к предложению.

I got up at 8 o'clock yesterday.

1. Did ...
2. Who ...
3. What
4. When
5. Did ... or ...?

IV. Выбрать правильный предлог

1. We are a close family and we get *with\up\on* well with each other.
2. He made friends *to\for\with* a very smart boy.
3. There are three of *\from* with us in our family: mother, father and I.
4. Why are animals important *to\for \ about* people?
5. Last year I read a story *of\ by\ from* M. Twain

V. Найди обобщающее слово для каждой строки:

weather, season, months, sports, family

1. ____: rainy, sunny, warm, snowy, cloudy.
2. ____: mum, grandma, dad, grandpa, brother.
3. ____: volleyball, table tennis, hockey, football.
4. ____: winter, spring, summer, autumn.
5. ____: December, June, August, September.

Раздел 4 «План коррекционных занятий»

План коррекционных занятий.

Задание №1 (работа индивидуально)

Уметь осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации.

Определить какое слово - спутник к какому времени относится.
(Always, tomorrow, yesterday).

-When can we use adverb Tomorrow?- (In the Future simple).

-When can we use adverb Yesterday?- (In the Past simple).

-When can we use adverb Always?- (In the Present simple).

Задание №2 (работа в группах)

Уметь развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации.

Написать .

1 группа- What did you do yesterday?

2 группа - What will you do tomorrow?

3 группа - What do you do always?

Задание №3 (карточки)

Уметь развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации.

Прочитай предложения в настоящем времени и воспроизводи в прошедшем времени.

1. I go to the park every day.

2. I see my grandmother every summer.

3. She gives me a cup of tea in the morning

4. My friend usually goes to school at 7 o'clock.

5. We play football every day.

Задание №4 (работа индивидуально)

Уметь развивать смысловое чтение; выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Прочитать текст и написать его в прошедшем времени.

On Monday we have five lessons. The first lesson is Russian. At this lesson we write a dictation and do some exercises. Nick goes to the blackboard. He answers well and gets a “five”. Tom does not get a “five” because he does not know his lesson. After the second lesson I go to the canteen. I eat a sandwich and drink a cup of tea. I do not drink milk. After school I do not go home at once. I go to the library and change the book. Then I go home.