Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная кола №18 имени Суворова Александра Васильевича муниципального образования Тимашевский район Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №18
Протокол № 1 от 29.08.2022
Председатель педсовета
______Л.М.Галоян

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.3)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 . Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями	
опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной	
программы начального общего образования	
5	
1.3.Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного	
аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной	
общеобразовательной начального общего образования программы	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых	
результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной	
адаптированной образовательной программы начального общего образования	
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9
3. Организационный раздел	15
3.1.Учебный план	20
3.2. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического	
развития в соответствии с требованиями Федерального государственного	
образовательного стандарта	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА) МБОУ СОШ № 18 — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)
- Устав МБОУ СОШ №18

Назначение адаптированной основной образовательной программы

образовательная Адаптированная основная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ СОШ № 18, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности учащихся условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с НОДА (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)».

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития,

индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Эта программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственноотсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

2. Содержательный раздел

2.1.Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с НОДА.

Основное содержание учебных предметов

Русский язык.

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звукии буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова ($sod\acute{a} - s\acute{o}d\omega$) или подбора по образцу родственных слов ($sod\acute{a} - s\acute{o}dh$ ый).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими славами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члень предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.(с учетом физических возможностей обучающихся). Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и**, **а**, **но**, **потому что**, **чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

«Окружающий мир»

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Математика

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося).Построение ломаной по данной длине ее отрезков.(по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- -различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- -таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- -названия компонентов умножения, деления;
- -меры длины, массы и их соотношения;
- -меры времени и их соотношения;
- -различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- -названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- -практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- -определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- -решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- -самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- -различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- -вычислять длину ломаной;
- -узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения. *Примечания*.
- 1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
- 2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
- 3.Определение времени по часам хотя бы одним способом.
- 4. Решение составных задач с помощью учителя.

Изобразительная деятельность

Учащиеся должны уметь:

С помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

С помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

Анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

Употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

С помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Физическая культура.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурнойдеятельности

Составлениережимадня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положении лежа, смена направления. Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание

Основы плавательной подготовки— теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде — (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел «Прикладные Упражнения» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмимические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической

профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Программа по курсу «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки»

Социально-бытовая ориентировка как предмет включает в себя следующие направления работы:

формирование способности заботиться о себе

развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно

развитие умения понимать время и пользоваться расписанием

развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них

развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученых умений.

Программа по курсу «Формирование навыков самообслуживания»

Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачастую не могут себя обслуживать в силу разных причин. Курс по формированию навыков самообслуживания призван расширить рамки самостоятельности обучающихся. Целями данного курса являются:

формирование навыков личной гигиены;

формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;

формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;

формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);

формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи и т. д.

Программа по курсу «Психомоторика»

Коррекционная работа в рамках данного предмета осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. Ha каждого разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятиях могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки),

речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики
- развитие пространственного гнозиса
- развитие конструктивного праксиса
- формирование предметно-орудийных действий
- развитие аналитико-синтетической деятельности
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений
- работа с компьютером
- развитие внимания
- развитие стереогноза
- развитие мимики.

Программа нравственного развития, воспитания

Программа обучающихся с умственной отсталостью и НОДА должна быть направлена на формирование нравственного сознания, поведения в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна обеспечивать:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

Программа формирования экологической культуры, здоровогои безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование позитивного отношения к собственному здоровью, соблюдение правил здорового образа жизни;

здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней;

организацию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;

формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (неприятие

табакокурения, алкоголя, наркотических веществ и т. д.);

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование моделей безопасного поведения в окружающей среде и умений вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с умственной отсталостью и НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции умственно отсталых обучающихсяс НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с НОДА и умственной отсталостью так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

3. Организационный раздел

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее — учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Реализуемая программа — «Основная общеобразовательная программа для начальной школы». Срок реализации программы — 5 лет.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ № 18 разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

Режим функционирования образовательной организации

Образовательный процесс регламентируется календарным учебным графиком, который составлен в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом МБОУ СОШ № 18 и утвержден решением педагогического совета МБОУ СОШ № 18 протокол № 1 от 29.08.2022:

- продолжительность учебного года: 1 дополнительного класса -33 учебные недели,
 1 класс 33 учебные недели,
 2-4 классы 34 учебные недели;
- деление учебного года: (1) 1-4 классы на четверти
- продолжительность учебной недели: (1) 1-4 классы пятидневная
- максимально допустимая нагрузка обучающихся в академических часах (СанПин 2.4.2.2821-10):

Классы 6-дневная учебная неделя		5-дневная учебная неделя
(1)1	-	21
2-4	-	23

- дополнительные требования к организации обучения в 1-ом классе (СанПин 2.4.2.2821-10): дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса с 13.02.2022 по 19.02.2022;
- режим начала занятий: 1 смена 8:00, 2 смена 12:35
- режим начала дополнительных и индивидуальных занятий: для обучающихся 15:00 час.;
- -требования к затратам времени на выполнение домашних заданий:

Класс	Предметы	Затраты времени на выполнение домашних
Ы	предметы	заданий (в астрономических часах)
(1)1		Домашнего задания нет

2-3	Все предметы	Не более 1,5 часа
4	Все предметы	Не более 2 часов

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется в соответствие с приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 № 576). (Приложение №2).

3.1. Учебный план

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ ОС начального общего образования (далее – $\Phi\Gamma$ ОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Φ едерации от 06.10.2009 \mathbb{N}_{2} 373.

УМК, используемые для реализации учебного плана

УМК, на основе которых реализуется учебный план:

(1) 1-4 —е классы используют для реализации учебного плана УМК « Школа России»

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений, введение курса ОРКСЭ в 4-ом классе, ведение предмета ОПК во внеурочной деятельности. При организации учебного процесса по пятидневной учебной неделе учебный предмет «Русский язык» преподается в объеме 5 часов в неделю в первом полугодии и 4 часа во втором полугодии. «Литературное чтение» изучается в первом полугодии 3 часа в неделю, а во втором полугодии — 4 часа в неделю.

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности культуры здорового и безопасного жизнедеятельности, программа формирования деятельности: образа реализуется внеурочной через жизни во спортивно-оздоровительного направления «Гандбол, футбол, баскетбол», «Шахматы в школе» и занятия по внеурочной деятельности «ОФП – формирование здорового и безопасного образа жизни», реализацию проекта «Самбо в школе»

Формирование у обучающихся 2-4-х классов основ финансовой грамотности запланировано путем реализации курса «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности.

Сокращение количества часов на изучение предмета «Окружающий мир» до 1 часа в неделю стало возможным после введения во внеурочную деятельность курсов, поддерживающих это интегрированный предмет, таких как «Зеленая планета».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

Распределение часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, следующее:

Класс	Количество часов	Распределение часов
(1)	1	«Кубановедение» – 1 час
1	1	«Кубановедение» – 1 час
2	1	«Кубановедение» – 1 час
3	1	«Кубановедение» – 1 час
4	1	«Кубановедение» – 1 час

Основная цель курса «Кубановедение» является развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением — к жителям края. В результате изучения курса «Кубановедение» выпускники начальной школы получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах Краснодарского края, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся (1)1-4 классов производится в соответствии с действующим в школе Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся 1- 11 классов, утвержденном на заседании педагогического совета школы 28.08.2015 (протокол N1):

- для обучающихся (1)1 классов: «Годовая аттестация обучающихся 1 классов осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок. Допускается словесная объяснительная оценка» Учителя начальных классов проводят мониторинг сформированности УУД;
- для обучающихся 2-4 классов: « Годовая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем как среднее арифметическое четвертных отметок».
- по курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение.

Формами проведения годовой письменной аттестации обучающихся 2-4-х классов являются: комплексные итоговые работы по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Список учебников, используемых в учебном процессе для реализации учебного плана

МБОУ СОШ №18 г.Тимашевска на 2022-2023 учебный год

Учебники, принадлежащие к системе учебников			Изд-во
	Школа России		
Азбука	Горецкий В.Г,	1- е классы	Москва:Просвещени
1	Кирюшкин		12-17гг.
Русский язык	Канакина ВЧ.П.,	1 -4 -е классы	М:Просвещение,2013
1	Горецкий В.Т.		Γ.
Математика	Моро М.И., Бантова	1 -4 -е классы	Москва:Просвещени
1	M.A.		3-17гг.
Окружающий	Плешаков А.А.	1 -4 -е классы	Москва:Просвещени
мир			3-17гг.
Литературное	КлимановаЛ.Ф.,	1 -4 -е классы	Москва:Просвещени
чтение	Горецкий В.Г.		3-2016 гг.
Музыка	Критская Е.Д.	1 -4 -е классы	М.:Просвещение,2
Изобразительное	Неменская		
искусство			
Технология	Роговцева Н.И.	1 -4 -е классы	Москва:Просвещени
1			2
Физическая	Лях В.И.	1-4кл.	М.:Просвещение,2
культура			
	Азбука Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение Музыка Изобразительное искусство Технология	НІкола России Азбука Горецкий В.Г, Кирюшкин Русский язык Канакина ВЧ.П., Горецкий В.Т. Математика Моро М.И., Бантова М.А. Окружающий мир Литературное КлимановаЛ.Ф., чтение Горецкий В.Г. Музыка Критская Е.Д. Изобразительное искусство Технология Роговцева Н.И.	Школа России Азбука Горецкий В.Г, Кирюшкин 1- е классы Русский язык Канакина ВЧ.П., Горецкий В.Т. 1 - 4 - е классы Математика Моро М.И., Бантова М.А. 1 - 4 - е классы Окружающий мир Плешаков А.А. 1 - 4 - е классы Литературное чтение горецкий В.Г. 1 - 4 - е классы Музыка Критская Е.Д. 1 - 4 - е классы Изобразительное искусство Неменская Технология Роговцева Н.И. 1 - 4 - е классы Физическая Лях В.И. 1 - 4 кл.

1	Кубановедение	Мирук М.В.	2- классы	Краснодар:Перспект
				Образования,2015
2	Кубановедение	Мирук М.В,,Еременко	3-4- классы	Краснодар:Перспект
		E.H.		Образования,2018

	Линия учебников по православию			
1.1.4.1.4.	Основы духовно-нравственной культуры	Кураев	4	М.:Просвещение,201
	народов России	A.B.		Γ.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от 29.08.2022 протокол №1

Председатель Л.М.Галоян

Учебный план для классов, реализующих АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) 2022-2023 учебный год МБОУ СОШ №18 № 18 МО Тимашевский район

TIDOU COM VILTO VIL TO TIME BERTIN PURIOR							
	Классы	Количество часов в неделю					
Предметные области	Учебные предметы	1	11	2	3	4	Всего
Обязательная часть	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20

и информатика							
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1	5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	_	_	_	_	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	2	2	2	8
Ф изическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Кубановедение	Кубановедение Кубановедение		1	1	1	1	5
Итого		20	20	21	21	22	104
Максимально допуст (при 5-дневной учебы	гимая недельная нагрузка ной неделе)	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика	ритмика			1	1	1	5
направления внеур	очной деятельности	3	3	3	3	3	15
Всего к финансирова	нию	31	31	33	33	33	161

Заместитель директора по УВР

С. В. Королева

План внеурочной деятельности 1-4 классов $AOO\Pi$ НОДА (вариант 6.3) MEOY COUI MEOY ME

по ФГОС в 2022-2023 учебном году

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА) МБОУ СОШ № 18— это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоение основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- 1. спортивно-оздоровительное
- 2. духовно-нравственное
- 3. социальное
- 4. общеинтеллектуальное
- 5. общекультурное

Направление	Решаемые задачи				
Спортивно-оздоровительно	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка,				
e	формирование физически здорового человека,				
	формирование мотивации к сохранению и укреплению				
	здоровья				
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства				
	прекрасного, творческих способностей, формирование				
	коммуникативной и общекультурной компетенций				
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине,				
	формирование гражданской ответственности, чувства				
	патриотизма, формирование позитивного отношения к				
	базовым ценностям общества, религии своего народа.				
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями,				
	способствование формированию мировоззрения,				
	эрудиции, кругозора.				
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина,				
	целеустремленность,				
	социально- значимой деятельности.				

<u>Формы организации</u> внеурочной деятельностью: клубы, экскурсии, соревнования, беседы, выставки.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение определяет самостоятельно.

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет 810 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

3.0	D	4			1 4
Nº	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

1.	Внеурочная	6часов	6 часов	6 часов	6 часов
	деятельность				
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		198 часов	204 часа	204 часа	204 часа
Итого		810 часов			

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 18 выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Нормативно правовая основа модели:

- 1. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (введён в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009, №373).
- 2. Приказ МинОбрНауки №1241 от 26.11.2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373».
- 3. Письмо Департамента общего образования МинОбрНауки России от 12 мая 2011 года №03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования».

Оптимизационная модель строится на едином образовательном и методическом пространстве образовательного учреждения, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Педагогическое обеспечение:

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-	Координирует деятельность всех участников	Директор школы,
-координационная	образовательного процесса, участвующих	Заместитель
	реализации ФГОС, обеспечивает	директора по УР,
	своевременную отчетность о результатах,	Заместитель
	делает выводы об эффективности	директора по ВР
	проделанной работы, вносит коррективы,	
	обеспечивает создание условий для	
	организации внеурочной деятельности,	
	проводит мониторинг результатов введения,	
	вырабатывает рекомендации на основании	
	результатов введения	
Консультативно-м	Обеспечивает: предоставление всех	
етодическая	необходимых содержательных материалов,	Заместитель
I		

	изучение всеми участниками документов	директора по УР,
	ФГОС, проведение семинаров и совещаний,	Заместитель
	оказание консультативной и методической	директора по ВР
	помощи учителям, работающим по введению	
	ΦΓΟС	
Информационно-а	Информируют об эффективности	Педагогический
налитическая	деятельности школы, информирует о новых	совет, школьное
	нормативных документах ФГОС.	методическое
		объединение
		учителей начальных
		классов.
Организационная	Изучают документы ФГОС, используют	Задействованные
	новые технологии в учебной и	педагоги школы.
	воспитательной деятельности,	
	обеспечивающие результаты обозначенные в	
	стандарте нового поколения, организуют	
	проектную и исследовательскую	
	деятельность учащихся, обеспечивают	
	взаимодействие с родителями	

Пелагогическое обеспечение

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, зам.директора по ВР, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
 - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги. Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов располагаются в отдельном здании, имеется столовая, в которой организовано одноразовое питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинетом музыки с музыкальной техникой, библиотекой, читальным залом, актовым залом, музеем, стадионом. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской.

Информационное обеспечение

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает	Школьник ценит	Школьник самостоятельно
общественную жизнь	общественную жизнь	действует в общественной
(1 класс)(1 ¹)	(2-3 классы)	жизни
		(4 класс)
Приобретение школьником	Формирование позитивных	Получение школьником опыта
социальных знаний (об	отношений школьников к	самостоятельного
общественных нормах, об	базовым ценностям общества	социального действия.
устройстве общества, о	(человек, семья, Отечество,	
социально одобряемых и	природа, мир, знание, труд,	
неодобряемых формах	культура).	
поведения в обществе и т.п.),		
понимание социальной		
реальности и повседневной		
жизни.		

	${ m y}_{ m TB}$	верждаю
решением	педагогического	совета
	П	20.00.22
	Протокол № 1 от	29.08.22
Д	иректор МБОУ СС)Ш № 18
	Гало	оян Л.М.

Таблица – сетка часов внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 18 для 4 классов ,

реализующих АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

в 2022 – 2023 учебном году.

День недели	Название курса	Класс
	D	4.5
понедельник	Разговоры о важном	4 Γ
вторник	Математическая грамотность	4 Γ
среда	Финансовая грамотность	4 Γ
четверг	Зелёная планета	4 Γ
четверг	Волшебные краски	4 Γ
пятница	Читательская грамотность	4 Γ

3.2 Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1. Общие сведения об учреждении

Почило момиломоромию офранционных	Management was fire transmission of the contract was
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное
	учреждение средняя общеобразовательная школа №
	18 муниципального образования Тимашевский
	район
Сокращение наименование	МБОУ СОШ № 18
организации	
Тип организации	Основной вид деятельности
Вид организации	Средне (полное) общее образование
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Административно-территориальная	Муниципальное образование Тимашевский район
единица (АТЕ)	
Юридический адрес	352705 Краснодарский край Г.Тимашевск ул. 70 лет
	Октября ,4
Фактический адрес	352705 Краснодарский край Г.Тимашевск ул. 70 лет
 	Октября ,4
Адрес ведения образовательной	352705 Краснодарский край Г.Тимашевск ул. 70 лет
деятельности	Октября ,4
Наименование учредителя	Администрация МО Тимашевский район в лице
паименование учредителя	Управления образования
A was a viva a v	
Адрес учредителя	Краснодарский край город Тимашевск улица Ленина, 154
T 1	
Телефон учредителя	(886130) 4-13-09
E-mail учредителя	uo@tim.kubannet.ru
Адрес WWW - сайта учредителя	18-школа.рф
Должность руководителя	Директор МОУ СОШ № 18
организации	
ФИО руководителя организации	Галоян Любовь Михайловна
Телефоны	(886130) 5-02-23
Факсы	(886130) 5-02-23
Электронная почта	School18.tim@mail.ru
Адрес WWW - сайта организации	18-школа.рф
Фактическое число обучающихся	1059
Тип образовательной программы	реализуется общеобразовательная программа общего
11111 0 op 100 2 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	образования на ступенях начального общего,
	основного общего и среднего (полного) общего
	образования
Формы освоения программы (по	1. Начальное общее образование со сроком обучения 4
факту)	года по очной форме обучения (І ступень обучения);
	2. Основное общее образование со сроком обучения 5
	лет по очной форме обучения (II ступень обучения);
	3. Среднее (полное) общее обучение со сроком
	обучения 2 года по очной форме обучения (III ступень

Образовательная программа НОО	обучения); а также дополнительные образовательные программы следующих направленностей: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, научно-техническая, социально-педагогическая, военно-патриотическая - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № `18, реализующая федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения, утверждена приказом директора от 31.08.2011 № на основании решения педагогического совета МБОУ СОШ № 18, протокол № 1 от 30.08.2011, принята управляющим советом протокол № 1 от 01.08.2011; Новая редакция программы утверждена приказом директора от 31.08.2012 № на основании решения педагогического совета МБОУ СОШ № 18, протокол № 1 от 30.08.2012, принята управляющим советом протокол № 1 от 28.08.2012
Наличие медицинского кабинета: реквизиты лицензии, оснащённость, проведение лечебно-профилактических мероприятий	имеется медицинский и процедурный кабинет, соответствуют требованиям п.п.2.3.22; 2.8.5 СанПин
Помещение для питания, охват горячим питанием	имеется буфет и столовая на 170 посадочных мест, охват горячим питанием составляет 96%

2. Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

способные эффективно педагоги. использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной образования, управлять программы начального общего процессом личностного, социального. познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития; школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны

создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО		
Протокол заседания	Заместитель директ	Заместитель директора по УВР	
Методического объединения			
учителей начальных классов	Подпись	ФИО	
СОШ №18			
от №1			
Подпись рук. МО Ф.И.О.			