Галоян Любовь Михайловна,
директор МБОУ СОШ № 18 им. А.В. Суворова МО Тимашевский район, г.Тимашевск

Прынь Елена Ивановна,
зав. кафедрой начального образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, канд. пед. наук, г.Краснодар
epryn@mail.ru
Демченко Анна Александровна,
доцент кафедры начального образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, канд. филол. наук, г.Краснодар
annfisher@mail.ru

Инновационный проект по педагогическому сопровождению и поддержке младших школьников с высокими интеллектуальными способностями

Поддержка и развитие высокомотивированных детей как забота о культуре, науке и социальной жизни российского общества в будущем являются одним из актуальных направлений отечественной педагогики. Президент Российской Федерации Владимир Путин обозначил одной из приоритетных социальных задач государства и общества создание условий, обеспечивающих не только выявление, но и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поэтому на различных уровнях образования возникла необходимость выстраивания системной работы с этой категорией детей, стимулирующей педагогов поддерживать и развивать талант в каждом ребенке.

Значимая тенденция современного этапа развития системы образования состоит в обращении к личности ребенка, в направленности образовательного процесса на развитие культуры мышления, речи, способностей к выполнению творческой деятельности. Компетентностная парадигма образования является одним из проявлений данной тенденции.

Создание обновленной личностно-ориентированной развивающей модели начальной школы стало целью творческой рабочей группы кафедры начального

образования ГБОУ ИРО Краснодарского края и педагогического коллектива МБОУ СОШ № 18 имени А.В .Суворова муниципального образования Тимашевский район. В результате деятельности рабочей группы был разработан инновационный образовательный проект «Обновленная начальная школа» как фактор повышения качества образовательных результатов младших школьников Краснодарского края», направленный на достижение высокого качества образовательных результатов путем целенаправленного развития личности младшего школьника, раскрытия его индивидуальных способностей и возможностей и построения индивидуальной образовательной траектории.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) в статье 34 «Основные права обучающихся и меры социальной поддержки и стимулирования» содержится пункт 3, допускающий «обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленное локальными нормативными актами».

С 1 сентября 2020 года в рамках реализации Проекта открылись первые классы ускоренного обучения для высокомотивированных детей, в которых младшие школьники начали обучение по индивидуальным учебным планам.

Проект может позиционироваться как «вызов» для повышения качества образования и «перспектива» для обучения учащихся с высокими интеллектуальными способностями на уровне начального общего образования и предполагает оптимизацию учебного времени младшего школьника за счет сохранения высокой мотивации обучения и интенсивного обучения по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ).

В научной среде ИОМ определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Построение индивидуальных образовательных траекторий интеллектуального и личностного роста – альтернативный эффективный способ обучения детей с признаками общей одаренности. Такая задача может решаться за счет внесения изменений в содержание, методы и организацию обучения, опирающиеся на современные педагогические и психологические исследования в области школьного образования для обучения и воспитания детей, обладающих высокими интеллектуальными и творческими способностями.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД): уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа детского сада и начальной школы, которая не только подготовит ребенка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

С целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием и успешной организацией ускоренного обучения по системе 1-3 педагогами МБОУ СОШ №18 МО Тимашевский район Краснодарского края была разработана основная образовательная программа дополнительного предшкольного образования. Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также введением федеральных образовательных стандартов,

согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста на 2019-2020 учебный период (далее - Программа), составлена на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Федосовой Н.А. («Просвещение» 2015г.), рекомендованной Министерством образования РФ, с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению. Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;

- не допускает дублирования программ первого класса;

- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок;

- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Особенностью данной программы является ее интегрированная основа: деление содержания на несколько курсов, объединяющих все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие

познавательные интересы, а также готовящие ребенка к восприятию учебных предметов: образовательные области «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте», «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений», «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с окружающим миром».

Образовательная область: «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте» представлена курсом «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература). Он нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить на начальном уровне основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область: «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений» представлена курсом «Математические ступеньки». Он направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с окружающим миром» представлена курсом «Зелёная тропинка», который основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах,

облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Проект нацелен на реализацию единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, чтобы придать педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер. Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие базовых качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для успешного развития личности младшего школьника.

Проект, реализуемый в МБОУ СОШ № 18 имени А.В. Суворова муниципального образования Тимашевский район призван обеспечить высокую познавательную активность младших школьников и повышение образовательных результатов за счет оптимизации учебного плана начального общего образования.

Проблемой, решаемой в ходе реализации данного инновационного проекта является выявление, непрерывное педагогическое сопровождение и поддержка младших школьников с высокими интеллектуальными способностями, имеющих достаточно высокий уровень физической и умственной готовности к школьному обучению, предоставление им возможности успешно освоить основную образовательную программу начального общего образования в более короткий срок – за три года, вместо четырех лет по традиционной программе. Поэтому педагогический коллектив МБОУ СОШ № 18 г. Тимашевска сосредоточил свои усилия на создание условий для реализации обучения таких детей по индивидуальному учебному плану, заключающемуся в работе по ускоренной программе. Планируется, что за первый год обучения будет освоена программа 1-2 классов. Со второго полугодия 1 класса обучающиеся начнут изучать иностранный (английский) язык.

В Российской Федерации внедрение проекта «Эффективная начальная школа» осуществляется с 2016 года в школах г. Москвы и Московской области. Опыт работы ГБОУ школы № 1374, а также школ № 1259, № 2090 города Москвы имеет положительные результаты работы. Учащиеся этих школ успешно освоили весь объем ускоренной программы обучения и переведены в пятый класс.

Проект «Эффективная начальная школа» – это реализация ускоренного обучения в пределах трехлетней учебной программы начального образования для учеников, в полном объеме освоивших курс дошкольного обучения. Проект, который реализуется в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, позволяет учащимся 1 класса пойти по разработанному индивидуальному учебному плану и персональному индивидуальному маршруту. Подготовленные в дошкольных группах воспитанники после педагогической диагностики, разработанной Московским центром качества образования, зачисляются в 1 класс, а со второго полугодия они становятся второклассниками. К концу учебного года они заканчивают программу сразу двух лет обучения. Качество освоения программы подлежит независимой диагностике – в декабре и в апреле. Если ребенок успешно справляется с освоением программы в ускоренном режиме, то в третьем и четвертом классах, когда формируются основные предметные и метапредметные компетенции, дети обучаются уже в общем режиме с целью достижения успешных результатов согласно требованиям ФГОС начального общего образования.

В рамках начальной школы очень трудно предоставить детям возможность вариативности. В основном, в образовательных организациях, вариативность выражена в использовании разных УМК. В рамках Проекта обучающиеся получат возможность выбирать программу обучения в соответствии с их образовательными потребностями.

Определение готовности ребенка к ускоренному обучению предполагается посредством независимой диагностики. Обязательным условием обучения по

программе является достижение ребенком семилетнего возраста и первая группа здоровья. В случае, если школьник начнет испытывать трудности в освоении программы в ускоренном режиме, то предусмотрена корректировка индивидуального учебного плана или переход к модели 1-4.

Реализация проекта предполагает преемственность дошкольного и начального общего образования. В связи с этим полностью исключается «школяризация» дошкольного образования, которое должно сохранять самоценность дошкольного детства, формировать фундаментальные личностные качества ребёнка. А начальное общее образование - подхватывать достижения ребёнка и развивать накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления.

Перспективами реализации проекта могут быть сохранение высокой мотивации к обучению у детей на следующем уровне образования; социальный запрос и готовность родителей к реализации режима ускоренного обучения; продолжение обучения в классах профильных направлений в средней школе; осуществление преемственности между дошкольными учреждениями, начальной школой и средним звеном. По результатам реализации проекта предполагается издание серии научно-методических пособий, описывающих все составные части проекта и описание опыта по их разработке и внедрению.

Таким образом, проект предполагает создание равных стартовых возможностей для всех учащихся, рост мотивации учения и качественное изменение ценностных ориентаций школьников, увеличение числа учащихся – победителей олимпиад, интеллектуальных конкурсов и т.д., позитивную динамику развития и повышение рейтинга класса, рост удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений.

Библиографический список

1. Александрова Е. Индивидуализация образования: учиться для себя //Народное образование. - 2008. - №7. - С.243-250.

2. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Биб-ка журнала «Методист». - 2006. - №9. - С.4-7.
3. Журавлева К., Зубарева Е., Нистратова И., Секачева Е. Обучение по индивидуальным учебным планам: повышение мотивации и возможность учащегося выбирать желаемую нагрузку // Директор школы. - 2008. - №3. - С.53-58.
4. Туринова Н.П. Алгоритм построения личностной траектории обучения //Образование в современной школе. - 2006. -№4. - С.48-54