Муниципальное образование
Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 им. Суворова Александра Васильевича
муниципального образования Тимашевский район

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3735027C2368F9A0AF41A769044542D3B81219B2
Владелец: Галоян Любовь Михайловна
Действителен: с 03.02.2021 до 03.05.2022

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Л. М. Галоян
подпись руководителя ОУ
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ___русскому языку_____

Уровень образования (класс) _основное общее образование, 5-9 классы_____

Количество часов __727 ч

Учитель ___Рыженко Юлия Олеговна _____

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования
с учётом авторской программыТ.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой , М.: «Просвещение»,2016

с учётом УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Выпускникнаучится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использоватьорфографическиесловари.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание курса русский язык.

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основнойидополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка.

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой)компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке.

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.
Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.
Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительныхсредств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика.

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения /j/.

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Вилы односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ***ъ*** и ***ь.***

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонациинный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13.Язык и культура

1.Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2.Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Перечень практических работ

5 класс

Р. Р. Обучающее изложение «Хитрый заяц».

Р. Р. Сочинение -повествование «Воскресная прогулка».

Р. Р. Сочинение «Летние радости».

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Р.Р. Сочинение «Памятный день»

Р.Р. Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».

Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения».

Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме« Синтаксис и пунктуация»
Р. Р. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г.Паустовский «Шкатулка»)
Контрольный диктант №4 по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Графика»
Р. р. Сочинение -описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого«Цветы, фрукты, птица».
Р. Р. Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
Р. Р. Подробное изложение по тексту К.Г.Паустовского«Первый снег»
Контрольный диктант №5 по теме: «Лексика. Культура речи».
Р. Р. Сочинение - рассуждение «Дни недели рассказывают о себе".
Р. Р. Контрольное выборочное изложение «Последний листок» .
Р. Р. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».
Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Морфемика»
Р. Р. Контрольное сочинение – рассуждение «Кем бы я хотел стать и почему»
Р. Р. Сжатое изложение «Перо и чернильница».
Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
Р. Р. Контрольное подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»)
Р. Р.Сочинение- описание «Мой любимый питомец»
Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе)
Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица «Шоколадный торт»
Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме: «Глагол».

6 класс

Р. р. Сочиненне-описание «Интересная встреча»
Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе».
Р. р. Сжатое изложение «Решение, которое перевернуло жизнь»
Изложение с элементами описания помещения(по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель»)
Р.р.Сочинение-описание помещения
Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание чередующихся гласных в корне слова».
Тестовая работа по теме «Гласные в приставках пре- и при-».
Тестовая работа по теме «Соединительные о и е в сложных словах».
Р.р.Сочинение-описание картины Т.Н.Яблонской «Утро».
Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Словообразование».
Тестовая работа по теме «Правописание имён существительных».
Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».
Контрольное выборочное изложение с элементами описания по отрывку из повести А.С.Пушкина «Дубровский».
Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».
Тестовая работа по теме «Разряды количественных числительных».
Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».
Р. р. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу!»
Р.р.Сочинение-рассказ «Как я однажды помогал маме».
Р.р.Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?»

Р.р.Контрольное сочинение-описание картины Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».
Контрольный диктант №7с грамматическим заданием по теме «Местоимение».
Р.р.Сочинение-рассказ «Степа дрова колет»
Р.р.Контрольное изложение с элементами повествования «Витькина гайка»
Р.р.Контрольное сочинение-рассказ на основе услышанного
Контрольный диктант №8с грамматическим заданием по теме «Глагол».

7 класс

Р. р. Подготовка и написание сочинения по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью».
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».
Р. р. Описание внешности человека.
Р. р. Изложение с изменением формы действующего лица
Р. р. Написание сочинения: «Описание внешности человека»
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».
Р. р. Контрольное сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».
Р. р. Сочинение – дневник по картине И. Попова «Первый снег».
Р. р. Сочинение – рассуждение «Прозвища».
Р. р. Контрольное сочинение – описание действий
Р. р. Контрольное подробное изложение с элементами сочинения
Р. р. Подготовка и написание сочинения по картине Е. Н. Широкова «Друзья».
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».
Контрольный диктант по теме «Предлог»
Р. р. Сочинение «Я сижу на берегу…»
Р. р. Сочинение – рассказ «Горе – мечтатель»
Р. р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
Контрольный диктант по теме «Частица».

8 класс

Входной диктант с грамматическим заданием
Р. р. Сжатое изложение текста
Р. р. Описание памятника культуры
Р. р. Сочинение –описание «Чудный собор».
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения».
Р. р. Изложение «Пётр Первый».
Р. р. Характеристика человека.
Р. р. Инструкция
Р. р. Контрольное сочинение – рассуждение «Слово делом крепи».
Р. р. Изложение с творческим заданием «Мещёрский край».
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения».
Р. р. Контрольное изложение, основанное на сравнительной характеристике
Р. р. Контрольное сочинение – отзыв в книгу отзывов «Унылая пора»

Р. р. Рассуждение на дискуссионную тему.
Р. р. Контрольное сочинение об изобретении наших дней
.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».
Р. р. Составление текста с вводными словами и вводными предложениями.
Р. р. Контрольное изложение аудиотекста.
Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.
Р.р. Сочинение «Как я был самостоятельным»

9 класс

Р. р. Сжатое изложение по материалам ОГЭ.
Тестовая работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».
Р.р. Написание сочинения по данному началу
Р.р. Контрольное сочинение-описание картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».
Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»
Р.р. Написание сочинения-описания картины И.Шишкина «На севере диком…»
Р.р. Сочинение с опорой на исходный текст
Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»
Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение (по материалам ОГЭ)
Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»

Направления проектной деятельности обучающихся

- исследовательские проекты
- творческие проекты.

С учётом психологических особенностей подросткового возраста в рабочей программе предусмотрено выполнение мини-проектов. Сильное воображение, эмоциональная активность, предметное восприятие, которое характеризует «наивный реализм», свойственны младшим подросткам. В проектной деятельности обучающиеся учатся составлять сценарии по произведениям, инсценируют отдельные эпизоды, выпускают рукописные альманахи, проводят заочные экскурсии по литературным местам, создают слайдовые компьютерные презентации.

5 класс

Альбом правил русского языка «Кто командует корнями?»
Создание компьютерной презентации «Имена собственные учащихся 5 классов»
Викторина : «Звуки спорят: кто важнее?»
Исследовательский проект: «Беглые согласные»
Творческий проект «Глагол в русском языке в теме о кулинарии.»
Исследовательский проект: «Знаки препинания и их роль в письменной речи»
Исследовательский проект: «Интересные способы словообразования»
Творческий проект «Мини-сборник пословиц «О дружбе».»
Творческий проект «Сборник сочинений нашего класса о животных.»

Творческий проект «Утерянные буквы русского алфавита»
Исследовательский проект: «Приставки, которые ходят парами»
Исследовательский проект: «Восклицательные предложения»

6 класс

Энциклопедия одного слова (значение, происхождение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, сочетаемость, фразеологизмы, пословицы).
Создание компьютерной презентации «Имена прилагательные в названиях местностей»
Викторина : «Путешествие в город Прилагательное»
Исследовательский проект: «Заимствованная лексика в наименованиях морских видов транспорта.»
Творческий проект «Красна речь фразеологизмами.»
Исследовательский проект: «История происхождения русской фамилии.»
Исследовательский проект: «Как интернет влияет на язык?»
Творческий проект «Немецкие заимствования в русском языке.»
Творческий проект «Происхождение и значение фамилий моих одноклассников»
Творческий проект «Словарь диалектных слов нашего района»
Исследовательский проект: «Морфемный и словообразовательный разбор слова»
Исследовательский проект: «Профессионализмы в речи моих родителей»

7 класс

Создание компьютерной презентации «Словарь устаревших слов»
Викторина : «Ребусы - «гимнастика ума»»
Исследовательский проект: «Есть ли в английском языке пунктуационные знаки, которые употребляются по тем же правилам, что и в русском языке?»
Творческий проект «Старинные русские меры длины. .»
Исследовательский проект: «Имеют ли значения предлоги?.»
Исследовательский проект: «Эволюция наречия.»
Творческий проект «Союз в предложении и тексте.»
Творческий проект «Речевые ошибки в современных российских песнях»
Творческий проект «Фразеологизмы с названиями животных»
Кроссворд на лингвистическую тему
Исследовательский проект: «Переход слова из одной части речи в другую.»

8 класс

Создание компьютерной презентации «Вводные слова и знаки препинания при них»
Исследовательский проект: «Влияние СМИ на речь современного школьника»
Творческий проект «Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»»
Исследовательский проект: «Самое распространённое слово в русском языке»
Творческий проект «Словарь устаревших слов (по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»)»
Творческий проект «Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городов, деревень, улиц.»
Творческий проект «Слово «один» как часть речи»
Исследовательский проект: «Топонимы моего микрорайона.»
Исследовательский проект: «Языки каких народов оставили след на карте нашего края»
Игра по русскому языку «Кастинг телеведущих».
Исследование односоставных предложений.

9 класс

Создание компьютерной презентации «Запятая в предложениях со словом КАК»
Исследовательский проект: «Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков»
Творческий проект «Прошлое, настоящее и будущее писем»
Исследовательский проект: «Источник пополнения словарного запаса русского языка»
Творческий проект «Слова-паразиты в речи учителей и учащихся»
Творческий проект «Языковые особенности рекламных текстов.»
Исследовательский проект: «Лексикон учащихся 9-х классов моей школы»
Исследовательский проект: «Тезисы как вид сжатого текста»

3.Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	**Язык и общение**	**(2 +1 Р.Р.)**	**1. Язык и человек. Общение устное и письменное.**	1	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	1 - 8
2			**2. Читаем учебник. Слушаем на уроке.**	1	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные:**применятьметоды информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова.	1 - 8
3			**3. Р. Р. Стили речи.**	1	**Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	1 - 8
4	**Вспоминаем, повторяем, изучаем**	**(17+ 3 Р.Р.)**	**1. Звуки и буквы. Произношение и правописание.**	1	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	1 - 8

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
5			**2. Орфограмма.**	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	1 - 8
6			**3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения)содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	1 - 8
7			**4.Правописание проверяемых согласных в корне слова.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта, учебных знаний и умений) **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	1 - 8
8			**5.Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у,а после шипящих.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме высказываний своих чувств, мыслей и побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	1 - 8
9			**6.Разделительные ъ и ь.**	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.	1 - 8
10			**7.Раздельное написание предлогов с другими словами.**	1	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	1 - 8
11			**8. Что мы знаем о тексте.**	1	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	1 - 8

12			**9. Р. Р. Обучающее изложение «Хитрый заяц».**	1	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	1 - 8
13			**10.Части речи. Глагол.–*тся и -ться* в глаголах**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.	1 - 8
14			**11. Тема текста.**	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	1 - 8
15			**12. Личные окончания глаголов.**	1	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	1 - 8
16			**13. Р. Р. Сочинение -повествование «Воскресная прогулка».**	1	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	1 - 8
17			**14. Имя существительное.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.	1 - 8
18			**15. Имя прилагательное.**	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного.	1 - 8
19			**16. Местоимение.**	1	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	1 - 8
20			**17. Основная мысль текста**	1	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	1 - 8

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
21			**18. Р. Р. Сочинение «Летние радости» (упр. 118).**	1	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	1 - 8
22			**19. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».**	1	**Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	1 - 8
23			**20.Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в начальных классах».**	1	**Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	1 - 8
24	**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**	**23 ч +7 р**	**1. Синтаксис. Пунктуация.**	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.	1 - 8
25			**2. Словосочетание**	1	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	1 - 8
26			**3. Разбор словосочетания.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.	1 - 8
27			**4. Р. Р. Сжатое изложение (упр.144)**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	1 - 8
28			**5. Предложение.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	1 - 8

29			**6. Виды предложений по цели высказывания.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	1 - 8
30			**7. Восклицательные предложения.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.	1 - 8
31			**8. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.**	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.	1 - 8
32			**9. Р.Р. Сочинение «Памятный день»**	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	1 - 8
33			**10. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.**	1	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения - сказуемого.	1 - 8
34			**11. Р. Р. Изложение (упр. 168).**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	1 - 8
35			**12. Нераспространённые и распространённые предложения.**	1	Различают нераспространённые и распространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.	1 - 8
36			**13. Второстепенные члены предложения.**	1	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.	1 - 8
37			**14. Дополнение.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.	1 - 8

38			**15. Определение.**	1	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.	1 - 8
39			**16.Обстоятельство.**	1	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.	1 - 8
40			**17. Р.Р. Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».Упр. 229.**	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	1 - 8
41			**18. Р.Р. Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».Упр. 229.**	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	1 - 8
42			**19. Предложения с однородными членами.**	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.	1 - 8
43			**20. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	1 - 8
44			**21. Предложения с обращениями.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.	1 - 8
45			**22.Р.Р. Письмо.**	1	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.	1 - 8
46			**23. Р. Р. Сочинение -письмо**	1	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	1 - 8

					новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.	
47			**24. Синтаксический разбор простого предложения.**	1	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо.	1 - 8
48			**25. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения».**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	1 - 8
49			**26. Пунктуационный разбор простого предложения.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных предложений.	1 - 8
50			**27. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.	1 - 8
51			**28. Прямая речь.**	1	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	1 - 8
52			**29. Диалог**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.	1 - 8
53			**30. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме« Синтаксис и пунктуация»**	1	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.	1 - 8
54	**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.**	**(12 + 3 Р.Р.)**	**1. Фонетика. Гласные звуки.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	1 - 8

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.	
55			**2. Согласные звуки.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных.	1 - 8
56			**3. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове.	1 - 8
57			**4. Повествование**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование.	1 - 8
58			**5. Р. Р. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г.Паустовский «Шкатулка»)**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи.	1 - 8
59			**6. Согласные звонкие и глухие.**	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования звонких и глухих согласных.	1 - 8
60			**7. Графика. Алфавит.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.	1 - 8
61			**8. Описание предмета.**	1	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.	1 - 8
62			**9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака**	1	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	1 - 8

63			**10. Двойная роль букв е,ё, ю,я.**	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е,е,ю,я, обозначающими два звука.	1 - 8
64			**11. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.	1 - 8
65			**12. Повторение**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	1 - 8
66			**13. Контрольный диктант №4 по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Графика»**	1	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	1 - 8
67			**14. Р. Р. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого«Цветы, фрукты, птица».**	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	1 - 8
68			**15. Р. р. Сочинение -описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого«Цветы, фрукты, птица».**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.	1 - 8
69	**Лексика.Культура речи**	**(6 +2 р.р)**	**1. Слово и его лексическое значение.Однозначные и многозначные слова**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	1 - 8
70			**2. Прямое и переносное значение слов. Омонимы.**	1	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	1 - 8

					исследования слов с прямым и переносным значением.	
71			**3. Р. Р. Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.	1 - 8
72			**4. Синонимы.**	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.	1 - 8
73			**5. Р. Р. Подробное изложение по тексту К.Г.Паустовского«Первый снег»**	1	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.	1 - 8
74			**6. Антонимы.**	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.	1 - 8
75			**7. Повторение**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицы.	1 - 8
76			**8. Контрольный диктант №5 по теме: «Лексика. Культура речи».**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста	1 - 8
77	**Морфемика. Орфография. Культура речи**	**18+ 4 Р.Р**	**1. Морфема – наименьшая значимая часть слова.Изменение и образование слов.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.	1 - 8
78			**2. Окончание. Основа слова**	1	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	1 - 8

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	
79			**3. Корень слова**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	1 - 8
80			**4. Р. Р. Рассуждение.**	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.	1 - 8
81			**5. Р. Р. Сочинение - рассуждение «Дни недели рассказывают о себе".**	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.	1 - 8
82			**6. Суффикс.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов. **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	1 - 8
83			**7. Приставка.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	1 - 8
84			**8. Чередование звуков**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.	1 - 8
85			**9. Беглые гласные**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава.	1 - 8

86			**10. Варианты морфем**	1	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовавния текста, в котором есть слова с чередованием.	1 - 8
87			**11. Р. Р. Контрольное выборочное изложение «Последний листок» (упр. 420)**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.	1 - 8
88			**12. Анализ ошибок, допущенных в изложении.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками.	1 - 8
89			**13. Морфемный разбор слова.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.	1 - 8
90			**14. Правописание гласных и согласных в приставках.**	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.	1 - 8
91			**15. Буквы з и сна конце приставок.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	1 - 8
92			**16. Буквы а - о в корнях *-лаг- - -лож-*.**	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	1 - 8
93			**17. Р. Р. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».**	1	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	1 - 8

94			**18. Буквы а -о в корнях *-раст- - -рос-.***	1	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	1 - 8
95			**19. Буквы ё- *о* после шипящих в корне**	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	1 - 8
96			**20. Буквы *и – ы* после *ц*.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данную тему.	1 - 8
97			**21. Повторение по теме «Морфемика».**	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	1 - 8
98			**22. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Морфемика»**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	1 - 8
99	**Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное**	**17 + 4р.р.**	**1. Имя существительное как часть речи.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.	1 - 8
100			**2. Доказательства в рассуждении.**	1	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.	1 - 8
101			**3. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	1 - 8

					исследования текста на имена существительные.	
102			**4. Имена существительные собственные и нарицательные.**	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	1 - 8
103			**5. Р. Р. Контрольное сочинение – рассуждение «Кем бы я хотел стать и почему» (упр. 484).**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.	1 - 8
104			**6. Р. Р. Контрольное сочинение – рассуждение «Кем бы я хотел стать и почему» (упр. 484).**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.	1 - 8
105			**7. Род имен существительных.**	1	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных.	1 - 8
106			**8. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.	1 - 8
107			**9. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.	1 - 8
108			**10. Три склонения имен существительных.**	1	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.	1 - 8
109			**11. Падеж имен существительных.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	1 - 8

					исследования имен существительных.	
110			**12. Р. Р. Сжатое изложение «Перо и чернильница». (упр. 513.)**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.	1 - 8
111			**13. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе**	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.	1 - 8
112			**14. Множественное число имен существительных.**	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.	1 - 8
113			**15. Правописание *о - е после шипящих и ц* в окончаниях существительных.**	1	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.	1 - 8
114			**16. Правописание *о - е после шипящих и ц* в окончаниях существительных.**	1	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.	1 - 8
115			**17. Морфологический разбор имени существительного**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.	1 - 8
116			**18. Р. Р. Изложение с изменением лица «Три берёзки».**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.	1 - 8
117			**19. Повторение.**	1	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.	1 - 8

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	
118			**20. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	1 - 8
119			**21. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.**	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	1 - 8
120	**Имя прилагательное**	**10+ 4р.р**	**1. Имя прилагательное как часть речи.**	1	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.	1 - 8
121			**2. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.**	1	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных.	1 - 8
122			**3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных**	1	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных.	1 - 8
123			**4. Р. Р. Описание животного.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	1 - 8
124			**5. Р. Р. Контрольное подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»)**	1	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	1 - 8
125			**6. Анализ ошибок, допущенных в изложении.**	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	1 - 8

					к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	
126			**7. Прилагательные полные и краткие.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имени прилагательного.	1 - 8
127			**8. Прилагательные полные и краткие.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имени прилагательного	1 - 8
128			**9. Р. Р.Сочинение- описание «Мой любимый питомец»**	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	1 - 8
129			**10. Р. Р.Сочинение- описание «Мой любимый питомец»**	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	1 - 8
130			**11. Морфологический разбор имени прилагательного.**	1	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных.	1 - 8
131			**12. Повторение.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.	1 - 8
132			**13. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»**	1	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	1 - 8
133			**14. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	1 - 8

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	
134	**Глагол**	**20ч +6 ч Р.Р**	**1. Глагол как часть речи.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.	1 - 8
135			**2. *Не* с глаголами.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	1 - 8
136			**3. Р. Р. Рассказ.**	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	1 - 8
137			**4 Р. Р. Рассказ.**	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	1 - 8
138			**5. Неопределенная форма глагола.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов инфинитивов.	1 - 8
139			**6. Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов инфинитивов.	1 - 8
140			**7. Правописание *–тся и –ться в глаголах.***	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов инфинитивов.	1 - 8
141			**8. Виды глагола.**	1	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	1 - 8

					ходе исследования глаголов на нахождение вида.	
142			**9. Буквы *е – и* в корнях с чередованием.**	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	1 - 8
143			**10. Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе)**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.	1 - 8
144			**11. Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе)**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.	1 - 8
145			**12. Время глагола.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.	1 - 8
146			**13 Прошедшее время.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.	1 - 8
147			**14. Настоящее время.**	1	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.	1 - 8
148			**15. Будущее время.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.	1 - 8
149			**16. Спряжение глаголов.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.	1 - 8

150			**17. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.**	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.	1 - 8
151			**18. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием**	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.	1 - 8
152			**19. Морфологический разбор глагола.**	1	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	1 - 8
153			**20. Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица «Шоколадный торт».(упр. 688)**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, Р. р. выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.	1 - 8
154			**21. Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица «Шоколадный торт».(упр. 688)**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, Р. р. выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.	1 - 8
155			**22. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	1 - 8
156			**23. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	1 - 8
157			**24.Употребление времен.**	1	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике.	1 - 8

158			**25. Повторение.**	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.	1 - 8
159			**26. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме: «Глагол».**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного текста.	1 - 8
160	**Повторение и систематизация изученного**	**4ч**	**1. Разделы науки о языке.Орфограммы в приставках и в корнях слов.**	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	1 - 8
161			**2. Орфограммы в окончаниях слов.** ***Употребление букв Ъ и Ь.***	1	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	1 - 8
162			**3. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	1 - 8
163			**4. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.**	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с прямой речью.	1 - 8
				163	**Контрольных диктантов – 9** **Контрольных сочинений – 3** **Контрольных изложений - 2**	

6 класс 197 часов.

№ урока	раздел	Количество часов	темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	**Часть 1. Язык. Речь. Общение.**	**3ч+1р**	1.Русский язык – один из развитых языков мира.	1	**Коммуникативные**:слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные:** самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, ваыявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; **личностные**: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	1 - 8
2			2.Язык, речь.	1	**Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; **регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста: **личностные:**формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.	1 - 8
3			3.Общение.	1	**Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и ных составляющих внутреннего мира; **регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:**объяснятьязыкловые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста; личностные: формирование навыков конструирования текста-рассуждения.	1 - 8
4			4.Р.р. Ситуация общения.	1	**Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и ных составляющих внутреннего мира; **регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:**объяснятьязыкловые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста; **личностные**: формирование навыков конструирования текста-рассуждения.	1 - 8
5	**Повторение изученного в 5 классе**	**6ч +2р**	**1**. Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	К**оммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; **регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова; **личностные:** формирование познавательного интереса к предмету исследования.	1 - 8
6			**2**.Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	**Коммуникативные**: установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных	1 - 8

					состояний; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; **личностные**:формированиеустойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	
7			**3**.Р. р. Сочиненне-описание «Интересная встреча» (упр. 38).	1	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	1 - 8
8			**4**. Р. р. Сочинение-описание «Интересная встреча» (упражнение 38).	1	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	1 - 8
9			**5**. Словосочетание.Простое предложение. Знаки препинания.	1	**Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; **регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания и простого предложения; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	1 - 8
10			**6**. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	**Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормаммирдного языка; **регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.,проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	1 - 8
11			**7**. Прямая речь. Диалог.	1	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	1 - 8
12			**8**.Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1	**Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе; **регулятивные**: формирование ситуации саморегуляции; познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; **познавательные:** объяснять языковые процессы;	1 - 8

					личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
13	**Текст.**	**3ч+2р**	1.Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	**Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; **регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, в ходе исследования текста; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению.	1 - 8
14			2. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	**Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе; **регулятивные**: применять методы информационного поиска; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению.	1 - 8
15			3.Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	1 - 8
16			4.Р.р.Сочинение-повествование по данному началу (упражнение 73).	1	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	1 - 8
17			5.Р.р.Сочинение-повествование по данному началу (упражнение 73).	1	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	1 - 8
18	**Лексика. Культура речи.**	**9ч +2р.**	**1**.Слово и его лексическое значение.	1	**Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников т строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; **регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова; **личностные:** формирование познавательного интереса.	1 - 8
19			**2**.Собирание материалов к сочинению.	1	**Коммуникативные**:представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; **регулятивные**: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	1 - 8

					ходе конструирования текста; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному конструированию, творческой деятельности.	
20			**3**.Общеупотребительные слова.	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста; **личностные**: формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	1 - 8
21			4.Профессионализмы.	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста; **личностные**: формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	1 - 8
22			**5**.Диалектизмы.	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста; **личностные**: формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	1 - 8
23			**6**.Р. р. Сжатое изложение «Решение, которое перевернуло жизнь» (упражнение 119).	1	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	1 - 8
24			**7**.Р. р. Сжатое изложение «Решение, которое перевернуло жизнь» (упр. 119).	1	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	1 - 8
25			**8**.Исконно русские и заимствованные слова.	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста;	1 - 8

					личностные: формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	
26			**9**.Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста; **личностные**: формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	1 - 8
27			**10**.Словари. Повторение.	1	**Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; **регулятивные:** определятьновый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; **познавательные**: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста; **личностные:** формирование интереса к творческой деятельности.	1 - 8
28			**11**.Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексика».	1	**Коммуникативные**: формировать речевые действия, **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания; **личностные**: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	1 - 8
29	**Фразеология. Культура речи.**	**3ч+1р**	1.Фразеологизмы.	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	1 - 8
30			2.Источники фразеологизмов.	1	**Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; **регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	1 - 8
31			3.Р.р.Сочинение- рассуждение «Как возникли фразеологизмы?»	1	**Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; **регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	1 - 8
32			4.Повторение.	1	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации; **регулятивные**:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	1 - 8

					ходе исследования текста; **личностные**: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	
33	**Словообразование. Орфография.Культура речи.**	**31ч+4р**	1.Морфемика и словообразование.	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова; личностные: формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности.	1 - 8
34			2.Описание помещения.	1	**Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста; личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	1 - 8
35			**3.Р.р.**Изложение с элементами описания помещения(по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель»)	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; **регулятивные**: управлять поведением партнёра; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила; **личностные**: формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	1 - 8
36			**4**.Основные способы образования слов в русском языке.	1	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные**: проектировать маршрут затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской , аналитической деятельности; **личностные**: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	1 - 8
37			**5.**Основные способы образования слов в русском языке.	1	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные**: проектировать маршрут затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской , аналитической деятельности; **личностные**: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	1 - 8
38			**6**.Этимология слов.	1	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1 - 8
			7.Систематизация материалов к сочинению.	1	**Коммуникативные**: управлять поведением партнёра;	1 - 8

39			Сложный план.		**регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
40			**8**.Р.р.Сочинение-описание помещения (упражнение 183).	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; **регулятивные**: управлять поведением партнёра; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила; **личностные**: формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	1 - 8
41			**9**.Анализ сочинения-описания, работа над ошибками.	1	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; **регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе ка субъекту деятельности; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста; **личностные**: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	1 - 8
42			**10.** Буквы а и о в корне *-кас- - кос-*.	1	**Коммуникативны**е: управлять поведением партнёна; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; **личностные:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	1 - 8
43			**11**. Буквы а и о в корне *-кас- - кос-*.	1	**Коммуникативны**е: управлять поведением партнёна; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; **личностные:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	1 - 8
44			**12**. Буквы а и о в корне *-гар-- гор* .	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1 - 8
45			**13**. Буквы а и о в корне *-гар-- гор* .	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	1 - 8

					ходе определения условия правописания корня; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
46			**14**.Буквы а и о в корнях –зар- - -зор-.	1	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова. текста; **личностные:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	1 - 8
47			**15**. Буквы а и о в корнях –зар- - -зор-.	1	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова. текста; **личностные:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	1 - 8
48			**16.** Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание чередующихся гласных в корне слова».	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1 - 8
49			**17**.Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; **регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе определения условия правописания корня; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	1 - 8
50			**18.** Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок.	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; **регулятивные**: осознавать себя самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные: о**бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	1 - 8
51			**19**. Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок.	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; **регулятивные**: осознавать себя самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные: о**бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова;	1 - 8

					личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
52			**20**. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.		**Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре-, при-; **личностные**: формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	1 - 8
53			**21.** Гласные в приставках *пре-* и *при-*.	1	Коммуникативные: управлять поведением партнёра; регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	1 - 8
54			**22**.Тестовая работа по теме «Гласные в приставках **пре**- и **при**-».	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1 - 8
55			**23**. Соединительные о и е в сложных словах.		**Коммуникативные**: управлять поведением патрнёра; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	1 - 8
56			**24**. Соединительные о и е в сложных словах.	1	**Коммуникативные**: управлять поведением патрнёра; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	1 - 8
57			**25**.Тестовая работа по теме «Соединительные о и е в сложных словах».	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1 - 8
58			**26**. Р.р. Сочинение-описание картины	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых	1 - 8

			Т.Н.Яблонской «Утро».		высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; **регулятивные**: управлять поведением партнёра; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила; **личностные**: формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	
59			**27**. Р.р.Сочинение-описание картины Т.Н.Яблонской «Утро».	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; **регулятивные**: управлять поведением партнёра; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила; **личностные**: формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	1 - 8
60			28. Анализ сочинения- описания, работа над оштбками		**Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; **регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, сваязи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов; **личностные**: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на осн6ове алгоритма решения задач.	1 - 8
61			**29**. Сложносокращённые слова.	1	**Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; **регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, сваязи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов; **личностные**: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на осн6ове алгоритма решения задач.	1 - 8
62			**30**. Сложносокращённые слова.	1	**Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; **регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов; **личностные**: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач.	1 - 8
63			**31**. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	**Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; **регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста , морфемного и словообразовательного разбора; **личностные**: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач.	1 - 8
64			**32**. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	**Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; **регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;	1 - 8

					познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, морфемного и словообразовательного разбора; **личностные**: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач.	
65			**33.** Повторение.	1	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	1 - 8
66			**34.**Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Словообразование».	1	**Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в ходе обучения через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	1 - 8
67			**35.** Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания слов; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	1 - 8
68	**Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.**.	**21ч+3 р**	1.Имя существительное как часть речи.	1	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; **регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи **личностные:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	1 - 8
69			**2**.Р.р. Составление письма другу (упражнение 244).	1	**Коммуникативные**: использование языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самоконтроля; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1 - 8
70			3.Р.р. Сочинение «Письмо другу».	1	**Коммуникативные**: использование языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самоконтроля; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению	1 - 8

					на основе алгоритма выполнения задачи.	
71			**4**. Разносклоняемые имена существительные.	1	**Коммуникативны**е: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	1 - 81 - 8
72			**5**. Разносклоняемые имена существительные.	1	**Коммуникативны**е: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	1 - 8
73			6. Буква е в суффиксе *-ен-* существительных на *–мя.*	1	**Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; **регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; **личностные**: формирование навыков индивидуальной и колективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	1 - 8
74			**7**. Несклоняемые имена существительные. .	1	**Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1 - 8
75			**8**. Род несклоняемых имён существительных.	1	**Коммуникативные:** управлять поведением партнёра; **регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания; **личностные:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основеалгоритма выполнения лингвистической задачи.	1 - 8
76			**9.** Имена существительные общего рода.	1	**Коммуникативные**: использование языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; **регулятивные**: управлять поведением партнёра(контроль, коррекция, оценка действий партнера); **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ав ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий; **личностные**: формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной деятельности.	1 - 8
77			**10**. Морфологический разбор имени существительного.	1	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	1 - 8

					регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова; **личностные**: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	
78			**11**. Р. р. Изложение с элементами повествования (упражнение 264)	1	**Коммуникативные**: использование языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самоконтроля; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1 - 8
79			**12.** *Не* с существительными.	1	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	1 - 8
80			13. Не с существительными.		**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	1 - 8
81			**14**.Тестовая работа по теме *«Не* с существительными».	1	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	1 - 8
82			**15.** Буквы ч и щ в суффиксе существительных *-чик- (-щик-).*	1	**Коммуникативные:** использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; **регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	1 - 8
83			16. Буквы **ч** и **щ** в суффиксе существительных ***-чик- (-щик-)***.	1	**Коммуникативные:** использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; **регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	1 - 8
84			**17**. Гласные в суффиксах существительных **-ек** и **–ик**.	1	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	1 - 8

					новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
85			**18**. Гласные в суффиксах существительных **-ек** и **–ик**.	1	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1 - 8
86			**20**. Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных.	1	**Коммуникативные**: управлять поведением партнёра; **регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи; **личностные**: формирование навыков индивидуальнй и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	1 - 8
87			**21.** Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных.	1	**Коммуникативные**: управлять поведением партнёра; **регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи; **личностные**: формирование навыков индивидуальнй и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	1 - 8
88			**21.**Тестовая работа по теме «Правописание имён существительных».	1	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи; **личностные**: формирование навыков индивидуальнй и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	1 - 8
89			**22.** Повторение.	1	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи; **личностные**: формирование навыков индивидуальнй и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	1 - 8
90			**23**. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	**Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий; **личностные**: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	1 - 8

91			**24**. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего развития); **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции: **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, **личностные**: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	1 - 8
92	**Часть 2.** Морфология. Орфография. Культура речи. **Прилагательное**.	**22ч+3 ч**	**1.** Имя прилагательное как часть речи.	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	1 - 8
93			**2.Р. р**. Описание природы.	1	**Коммуникативные**: управлять поведением партнера; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затрудне7ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	1 - 8
94			**3**. Степени сравнения имён прилагательных.	1	**Коммуникативные**: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий парьнера, умение убеждать); **регулятивны**е: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний , предложений с прилагательными в определенной степени сравнения; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	1 - 8
95			**4**. Степени сравнения имён прилагательных.	1	**Коммуникативные**: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий парьнера, умение убеждать); **регулятивны**е: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний , предложений с прилагательными в определенной степени сравнения; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	1 - 8
96			**5**. Разряды прилагательных по значению.	1	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	1 - 8
97			**6**. Качественные прилагательные.	1	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи;	1 - 8

					личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
98			**7**. Относительные прилагательные.	1	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	1 - 8
99			**8.** Притяжательные прилагательные.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи; личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	1 - 8
100			**9**.**Р.р**.Контрольное выборочное изложение с элементами описания по отрывку из повести А.С.Пушкина «Дубровский».	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведенем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	1 - 8
101			**10.Р.р**.Контрольное выборочное изложение с элементами описания по отрывку из повести А.С.Пушкина «Дубровский».	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведенем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	1 - 8
102			**11**.Анализ контрольного выборочного изложения, работа над ошибками.	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведенем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	1 - 8
103			**12.**Морфологический разбор имени прилагательного.	1	**Коммуникативные:** использовать языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного; **личностные:** формирование познавательного процеса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	1 - 8
104			**13**.Не с прилагательными.	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведением; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;	1 - 8

					познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала; л**ичностные**: формирование навыков практико-теоретического обобщения.	
105			**14.**Не с прилагательными.	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведением; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала; л**ичностные**: формирование навыков практико-теоретического обобщения.	1 - 8
106			**15.** Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	**Коммуникативные:**использовать языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки действий; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	1 - 8
107			**16**. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	**Коммуникативные:**использовать языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки действий; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	1 - 8
108			**17.** Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	1 - 8
109			**18.** Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	1 - 8
110			**19**. Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***.	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	1 - 8

111			**20.** Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и***-ск-.***	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	1 - 8
112			**21.** Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	**Коммуникативные:** использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	1 - 8
113			**22.** Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	**Коммуникативные:** использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	1 - 8
114			**23.** Повторение.	1	**Коммуникативные:** использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	1 - 8
115			**24.** Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	**Коммуникативные:** формировать навыкиучебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, ппроцссы, связи и отношения, вывявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания; **личностные**: формирование познавательного интереса к диагностической деятельности.	1 - 8
116			**25.**Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведением; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолоению препятствий самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	1 - 8
117	**Имя числительное**	**16ч+2 р**	**1**. Имя числительное как часть речи.	1	**Коммуникативные**: определять цели и функции участниуов, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;	1 - 8

					регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи; **личностные:** формирование навыков анализа.	
118			**2**. Простые и составные числительные.	1	**Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; **личностные**: формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова,	1 - 8
119			**3**. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, авыявляемые в ходе анализа структуры слова; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа.	1 - 8
120			**4**. Порядковые числительные.	1	**Коммуникативные:** управлять своим поведением; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы; **личностные:** формирование навыков обощения и систематизации теоретического материала.	1 - 8
121			**5.** Разряды количественных числительных.	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведением,; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущу4ю силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	1 - 8
122			**6**. Числительные, обозначающие целые числа.	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого анализа; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания; л**ичностные**: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	1 - 8
123			**7**.Числительные, обозначающие целые числа.	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого анализа; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания;	1 - 8

					л**ичностные**: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	
124			**8**. Дробные числительные.	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого анализа; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания; л**ичностные**: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	1 - 8
125			**9**. Дробные числительные.	1	**Коммуникативные:** ормировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательны**е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний; личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала; **личностные**: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	1 - 8
126			**10**. Собирательные числительные.	1	**Коммуникативные:** ормировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательны**е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний; личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала; **личностные**: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	1 - 8
127			**11.** Собирательные числительные.	1	**Коммуникативные:** использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	1 - 8
128			**12**. Тестовая работа по теме «Разряды количественных числительных».	1	**Коммуникативные:** использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	1 - 8
129			**13**. Морфологический разбор имени числительного.	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведение(контроль, самокоррекция, оценка своего действия); **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного;	1 - 8

					личностные: формирование навыков обощения и систематизации теоретического материала.	
130			**14**.Повторение.	1	**Коммуникативные:** использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	1 - 8
131			**15.** Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	1	К**оммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки действия; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	1 - 8
132			**16.**Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	**Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями; **личностные:** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	1 - 8
133			**17. Р. р**.Подготовка к устному публичному выступлению на тему «Берегите природу!»	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений.	1 - 8
134			**18. Р. р**. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений.	1 - 8
135	**Местоимение.**	**22ч+3 р**	**1** Местоимение как часть речи.	1	**Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индливидуальной и групповой работы; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; п**ознавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению новго на основе составленного алгоритма выполнения задания.	1 - 8

136			**2**.Личные местоимения.	1	**Коммуникативны**е: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	1 - 8
137			**3**. Возвратное местоимение *себя*.	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа местоимений; **личностные**: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	1 - 8
138			**4.Р.р**.Сочинение-рассказ «Как я однажды помогал маме».	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	1 - 8
139			**5**.Анализ сочинения-рассказа, работа над ошибками.	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	1 - 8
140			**6**. Вопросительные местоимения.	1	**Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наученияЮ свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследования вопросительных местоимений; **личностные:** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	1 - 8
141			**7**. Относительные местоимения.	1	**Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего наученияЮ свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследования относительных местоимений;	1 - 8

					личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	
142			**8.** Неопределённые местоимения.	1	**Коммуникативны**е: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	1 - 8
143			**9**. Отрицательные местоимения.	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки действий; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой не; **личностные**: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	1 - 8
144			**10.** Отрицательные местоимения.	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки действий; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой не; **личностные**: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	1 - 8
145			**11.** Притяжательные местоимения.	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; р**егулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания,	1 - 8
146			**12**. Притяжательные местоимения.	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; р**егулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания,	1 - 8
147			**13**. Рассуждение.	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом рассуждения; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа ,конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики.	1 - 8

148			**14.Р.р**.Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?»	1	**Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения; **личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	1 - 8
149			**15.**Анализ сочинения-рассуждения, работа над ошибками.		**Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сочинения; **личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	1 - 8
150			**16.** Указательные местоимения.	1	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования указательных местоимений; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	1 - 8
151			**17**. Указательные местоимения.	1	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования указательных местоимений; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	1 - 8
152			**18.** Определительные местоимения.	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению, самосовершенствованию.	1 - 8
153			**19.**Местоимения и другие части речи.	1	**Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста пубоичного выступления; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	1 - 8

154			**20.**Морфологический разбор местоимения.	1	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста, лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора; личностные: формирование навыков самоанализа самоконтроля.	1 - 8
155			**21.Р.р**.Контрольное сочинение-описание картины Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	1 - 8
156			**22**.Анализ контрольного сочинения-описания, работа над ошибками.	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	1 - 8
157			**23**.Повторение.	1	**Коммуникативные:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	1 - 8
158			**24.** .Контрольный диктант №7с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания; **личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля..	1 - 8
159			**25.** Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекии; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
160	**Глагол.**	**27ч+6 р**	**1.** Глагол как часть речи.	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия;	1 - 8

					регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднекний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста; **личностные**: формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы.	
161			**2**. **Р.р**.Сочинение-рассказ «Степа дрова колет» (упражнение 517) .	1	**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текста; **личностные**: формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.	1 - 8
162			**3**. **Р.р**.Сочинение-рассказ «Степа дрова колет» (упражнение 517).	1	**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текста; **личностные**: формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.	1 - 8
163			**4.**Анализ сочинения-рассказа, работа над ошибками.	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении тем; **личностные**: формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы.	1 - 8
164			**5**. Разноспрягаемые глаголы.	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие спсобы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; **регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с разноспрягаемыми глаголами; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию.	1 - 8
165			**6.** Разноспрягаемые глаголы.	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие спсобы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; **регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с разноспрягаемыми глаголами; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию.	1 - 8
166			**7.** Глаголы переходные и непереходные.	1	**Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	1 - 8

					новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста; **личностные:** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	
167			**8**. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведением; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагола; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	1 - 8
168			**9.** Изъявительное наклонение.	1	**Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к конструированию , анализу.	1 - 8
169			1**0**. Условное наклонение	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения; **личностные**: формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы.	1 - 8
170			**11**. Повелительное наклонение.	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	1 - 8
171			**12**. Повелительное наклонение.	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания; **личностные**: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	1 - 8
172			**13**. Употребление наклонений.	1	**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонений глаголов ; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому	1 - 8

					самовыражению.	
173			**14**. Тестовая работа по теме «Наклонение глагола».	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий; **личностные**: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	1 - 8
174			**15**. Анализ тестовой работы по теме «Наклонение глагола».	1	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; **регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своегоь научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	1 - 8
175			**16.Р.р**.Контрольное изложение с элементами повествования «Витькина гайка»	1	**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текста; **личностные**: формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.	1 - 8
176			**17.Р.р**.Контрольное изложение с элементами повествования «Витькина гайка».	1	**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текста; **личностные**: формирование1 - 8 познавательного интереса, навыков конструирования текста.	1 - 8
177			**18**. Анализ контрольного изложения, работа над ошибками.	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении тем; **личностные**: формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы.	1 - 8
178			**19**. Безличные глаголы.	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов, **личностные:** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	1 - 8
179			**20**. Безличные глаголы.	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	1 - 8

					действия); **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов, **личностные:** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	
180			**21**.Морфологический разбор глагола.	1	**Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	1 - 8
181			**22.Р.р.** Рассказ на основе услышанного.	1	**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом сочинения; **личностные**: формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.	1 - 8
182			**23**.**Р.р**.Контрольное сочинение-рассказ на основе услышанного(упражнение 577)	1	**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом сочинения; **личностные**: формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.	1 - 8
183			**24.Р.р**.Контрольное сочинение-рассказ на основе услышанного (упражнение 577).	1	**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом сочинения; **личностные**: формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.	1 - 8
184			25. Анализ контрольного сочинения, работа над ошибками	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении тем; **личностные**: формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы.	1 - 8
185			**26**. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;	1 - 8

					познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
186			**27**. Правописание гласных в суффиксах глаголов.		**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	1 - 8
187			**28**. Тестовая работа по теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов».	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий; **личностные**: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	1 - 8
188			29. Анализ работы по теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов».	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении тем; **личностные**: формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы.	1 - 8
189			**30.**Повторение.	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы «Глагол»; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфографии.	1 - 8
190			**31**.Тестовая работа по теме «Глагол».	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий; **личностные**: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	1 - 8
191			**32**. .Контрольный диктант №8с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений;	1 - 8

					личностные: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.	
192			**33.** Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекии; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	1 - 8
193	**Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.**	**5час**	1.Разделы науки о языке. Орфография.	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	1 - 8
194			2.Пунктуация.	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	1 - 8
195			3. Лексика и фразеология.	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования теста; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	1 - 8
196			4. Словообразование.	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования теста; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	1 - 8
197			5.Морфология. Синтаксис.	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова; **личностные:** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	1 - 8
			Контрольные диктанты – 8, контрольные сочинения – 2,			

		контрольные изложения – 2.

7 класс

№ урока	разделы	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности.
1			1.Русский язык как развивающееся явление.	1	**Личностные:** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	1 - 8
2.	**Повторение изученного в 5 – 6 классах.**	**11 + 1р.р.**	1.Синтаксис. Синтаксический разбор	1	**Личностные:** Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	1 - 8
3.			2.Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.**Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	1 - 8
4.			3.Лексика и фразеология.	1	**Личностные:** Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя **Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения)содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	1 - 8
5.			4.Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного повторения пройденного материала.	1 - 8

6.			5.Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного повторения пройденного материала.	1 - 8
7			6.Морфемный и словообразовательный разбор		**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного повторения пройденного материала.	1 - 8
8			7. Морфология и орфография	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения)содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	1 - 8
9			8. Морфология и орфография	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения)содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	1 - 8
10			9.Морфологический разбор слова.	1	**Личностные:** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения)содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	1 - 8
11			**10.Р. р. Подготовка и написание сочинения по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью».**	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	1 - 8
12			**11.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».**	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	1 - 8

					преодолению препятствий и самокоррекции.. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы	
13			12.Анализ контрольного диктанта.		**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	1 - 8
14	**Тексты и стили речи**	**4 ч**	1.Текст.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения)содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	1 - 8
15			2.Диалог. Виды диалога.	1	**Личностные :** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивированного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
16			3.Стили литературного языка.	1	**Личностные :** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. **Коммуникативные:** Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивированного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
17			4.Публицистический стиль	1	**Личностные :** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. **Коммуникативные:** Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивированного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
18	**Морфология и орфография. Культура речи.Причастие**	**(26 ч + 7 р.р.)**	1.Причастие как часть речи.	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия личностные: формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности.	1 - 8

19			2.Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	**Коммуникативные**: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия личностные: формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности.	1 - 8
20			3.Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования выделения причастных оборотов	1 - 8
21			4.Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования выделения причастных оборотов	1 - 8
22.			5.Р. р. Описание внешности человека.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	1 - 8
23.			6.Действительные и страдательные причастия.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования действительных и страдательных причастий	1 - 8
24			7.Действительные и страдательные причастия.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования действительных и страдательных причастий	1 - 8
25			8.Краткие и полные страдательные причастия.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования кратких и полных страдательных причастий	1 - 8

26			9.Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий настоящего времени	1 - 8
27			10.Действительные причастия прошедшего времени.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования действительных причастий прошедшего времени	1 - 8
28			11.Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования действительных причастий прошедшего времени	1 - 8
29			12.Страдательные причастия прошедшего времени.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования страдательных причастий прошедшего времени	1 - 8
30			**13.Р. р. Изложение с изменением формы действующего лица (упр. 116).**	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.	1 - 8
31			**14.Р. р. Изложение с изменением формы действующего лица (упр. 116).**	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.	1 - 8
32			15.Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	**личностные**: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.**Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения)содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	1 - 8

33			16.Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.		**личностные**: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.**Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения)содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	1 - 8
34			17.Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	**личностные**: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.**Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения)содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	1 - 8
35			18.Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	**личностные**: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.**Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения)содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	1 - 8
36			19.Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1	**личностные**: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.**Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения)содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	1 - 8
37			20.Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1	**личностные**: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.**Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения)содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	1 - 8
38			21.Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	**личностные**: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.**Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения)содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова..	1 - 8
39			22.Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	**личностные**: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.**Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения)содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	1 - 8
40			**23.Р. р. Подготовка к контрольному выборочному изложению (упр. 151).**	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	1 - 8

41			**24.Р. р. Написание контрольного изложения.**	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	1 - 8
42			25.Морфологический разбор причастия.	1	**Коммуникативные:** использовать языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора причастия; **личностные:** формирование познавательного процесса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	1 - 8
43			26.Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведением; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала; л**ичностные**: формирование навыков практико-теоретического обобщения.	1 - 8
44			27.Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведением; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала; л**ичностные**: формирование навыков практико-теоретического обобщения.	1 - 8
45			28.Буквы Е. и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведением; **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала; л**ичностные**: формирование навыков практико-теоретического обобщения.	1 - 8
46			**29.Р. р. Описание внешности человека**	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания внешности.	1 - 8
47			**30.Р. р. Написание сочинения: «Описание внешности человека»**	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания внешности.	1 - 8

48			31.Повторение	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия	1 - 8
49			**32.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».**	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	1 - 8
50			33.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	1 - 8
51.	**Деепричастие .**	**10+ 1 р.р.**	1.Деепричастие как часть речи.	1	**Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; **регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения деепричастий **личностные:** формирование навыков анализа.	1 - 8
52.			2.Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	**Коммуникативные**: определять цели и функции участниуов, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; **регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения деепричастий **личностные:** формирование навыков анализа.	1 - 8
53.			3.Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1 - 8
54.			4.Деепричастия несовершенного вида	1	**Коммуникативные**: определять цели и функции участниуов, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;	1 - 8

					регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения деепричастий **личностные:** формирование навыков анализа.	
55.			5.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	1 - 8
56.			6.Деепричастия совершенного вида.	1	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	1 - 8
57.			**7.Р. р. Контрольное сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр. 209).**	1	**Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	1 - 8
58.			8.Морфологический разбор деепричастия.	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведение(контроль, самокоррекция, оценка своего действия); **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора деепричастия; **личностные**: формирование навыков обощения и систематизации теоретического материала.	1 - 8
59.			9.Повторение по теме «Деепричастие».	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастия	1 - 8
60.			**10.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».**	1	**Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	1 - 8

61.			11.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	**Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	1 - 8
62.	**Наречие**	**(26 +5 р.р.).**	1 Наречие как часть речи.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	1 - 8
63.			2 Смысловые группы наречий.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	1 - 8
64.			3.Смысловые группы наречий.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	1 - 8
65.			**4 Р. р. Сочинение – дневник по картине И. Попова «Первый снег».**	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *дневниковых записей*.	1 - 8
66.			5 Степени сравнения наречий.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	1 - 8
67.			6 Степени сравнения наречий.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	1 - 8

68.			7 Морфологический разбор наречия	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведение(контроль, самокоррекция, оценка своего действия); **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора частицы; **личностные**: формирование навыков обощения и систематизации теоретического материала.	1 - 8
69.			**8.Р. р. Сочинение – рассуждение «Прозвища».**		**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *рассуждение.*	1 - 8
70.			9. Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е.	1	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	1 - 8
71.			10. Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е.	1	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	1 - 8
72.			11 Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	1 - 8
73.			12 Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	**Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; **регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий; **личностные**: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач.	1 - 8
74.			13 Одна и две буквы Н в наречиях на -О, -Е.	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	1 - 8

					проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
75.			14 Одна и две буквы Н в наречиях на -О, -Е.	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1 - 8
76.			15 Тестовая работа по теме: «Одна и две буквы Н в наречиях на -О, -Е».	1	**Личностные**: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач..	1 - 8
77.			17 Описание действий.	1	**Коммуникативные**: определять цели и функции участниуов, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; **регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания действий **личностные:** формирование навыков анализа.	1 - 8
78.			**16 Р. р. Контрольное сочинение – описание действий (упр. 264).**	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание.*	1 - 8
79.			18 Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	1 - 8
80.			19 Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	1 - 8

81.			**20. Р. р. Контрольное подробное изложение с элементами сочинения (упр. 272.)**	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *повествование и рассуждение.*	1 - 8
82.			21 Буквы О и А на конце наречий.	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1 - 8
83.			22 Буквы О и А на конце наречий.	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1 - 8
84.			23 Дефис между частями слова в наречиях.	1	**Личностные :** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивированного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
85.			24 Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	1 - 8
86.			**25 Р. р. Подготовка и написание сочинения по картине Е. Н. Широкова «Друзья».**	1	**Коммуникативные**: определять цели и функции участниуов, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; **регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания картины **личностные:** формирование навыков анализа.	1 - 8

87.			26 Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	1 - 8
88.			27 Учебно-научная речь. Отзыв.	1	**Личностные :** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивированного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
89.			28 Учебный доклад.	1	**Личностные :** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивированного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
90.			29 Повторение по теме «Наречие».	1	**Коммуникативные:** использовать языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки действий; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	1 - 8
91.			**30 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».**	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	1 - 8
92.			31 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	**Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	1 - 8

93.	**Категория состояния**	**2 + 2 р.р.**	1 Категория состояния как часть речи	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории состояния.	1 - 8
94.			2 Морфологический разбор категории состояния. Повторение по теме «Категория состояния»	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведение(контроль, самокоррекция, оценка своего действия); **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора категории состояния; **личностные**: формирование навыков обощения и систематизации теоретического материала.	1 - 8
95.			**3 Р. р. Подготовка к сжатому изложению (упр. 322).**	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сжатия текста.	1 - 8
96.			**4 Р. р. Написание изложения.**	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сжатия текста.	1 - 8
97.	**Служебные части речи**	**(1 час).**	1 Самостоятельные и служебные части речи	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования самостоятельных служебных частей речи	1 - 8
98.	**Предлог**	**(8 час).**	1 Предлог как часть речи.	1	**Личностные** : формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивированного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
99.			2 Употребление предлогов.	1	**Личностные :** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в	1 - 8

					форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивированного конфликта, к преодолению препятствий.	
100.			3 Производные и непроизводные предлоги.	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме; ***личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи..	1 - 8
101.			4 Простые и составные предлоги.	1	**Личностные :** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивированного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
102.			5 Морфологический разбор предлога	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведение(контроль, самокоррекция, оценка своего действия); **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора предлога; **личностные**: формирование навыков обощения и систематизации теоретического материала.	1 - 8
103.			6 Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме; ***личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1 - 8
104.			**7 Контрольный диктант по теме «Предлог»**	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над диктантом.	1 - 8
105.			8 Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции..	1 - 8

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
106.	**Союз**	**(9ч + 1 р.р.)**	1 Союз как часть речи	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме;***личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1 - 8
107.			2 Простые и составные союзы	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме; ***личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1 - 8
108.			3 Союзы сочинительные и подчинительные.	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме; ***личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1 - 8
109.			4. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	**Личностные :** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивированного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
110.			5 Сочинительные союзы.	1	**Личностные :** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивированного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
111.			**6 Р. р. Сочинение «Я сижу на берегу…» (упр. 376).**	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	1 - 8

					Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста повествования с элементами описания.	
112.			7. Подчинительные союзы.	1	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме; ***личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1 - 8
113.			8. Морфологический разбор союза	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведение(контроль, самокоррекция, оценка своего действия); **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза; **личностные**: формирование навыков обощения и систематизации теоретического материала.	1 - 8
114.			9 Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.*	1	**Коммуникативные:** использовать языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки действий; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	1 - 8
115.			10 Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.*	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов и союзов	1 - 8
116.			11 Повторение сведений о предлогах и союзах	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.	1 - 8
117.	**Частица**	**(8 + 2 р.р.).**	1.Частица как часть речи.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.	1 - 8

118.			2 Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста повествования (рассказ).	1 - 8
119.			**3 Р. р. Сочинение – рассказ «Горе – мечтатель» (упр. 408).**	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	1 - 8
120.			4 Смысловые частицы Раздельное и дефисное написание частиц.	1	**Личностные :** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивированного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
121.			**5 Р. р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».**	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста описания.	1 - 8
122.			6.Морфологический разбор частицы	1	**Коммуникативные**: управлять своим поведение(контроль, самокоррекция, оценка своего действия); **регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора частицы; **личностные**: формирование навыков обощения и систематизации теоретического материала.	1 - 8
123.			7. Отрицательные частицы ***не*** и ***ни.***	1	**Личностные :** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивированного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
124.			8. Различение частицы не и приставки не.	1	**Коммуникативные:** использовать языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки действий; **регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений	1 - 8

					в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; **познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила; **личностные**: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	
125.			9 Частица ни, приставка ни, союз ни — ни. Повторение	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над диктантом.	1 - 8
126.			**10 Контрольный диктант по теме «Частица».**	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	1 - 8
127.	**Междометие**	**1 час**	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы	1 - 8
128.	**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**	**2часа**	1. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	1 - 8
129.			2.Фонетика. Графика Лексика. Фразеология.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического значения слова	1 - 8
Итого				136	Контрольных диктантов – 7 контрольных сочинений – 3 контрольных изложений – 2	

8 класс

№ урока	разделы	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности.
1	**Русский язык в современном мире.**	**(1 час.)**	1.Русский язык в современном мире.	1	**Личностные :**Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	1 - 8
2.	**Повторение изученного в 5 – 7 классах**	**(7 + 2 часа.)**	1.Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1	**Личностные :**Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	1 - 8
3.			2.Знаки препинания в сложном предложении.	1	**Личностные:** Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	1 - 8
4			3.Знаки препинания в сложном предложении.	1	**Личностные:** Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	1 - 8
5.			4.Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения)содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	1 - 8
6.			**5.Входной диктант с грамматическим заданием.**	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	1 - 8

7.			6.Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	**Личностные**: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике**. Коммуникативные:** использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; **регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе определения условия правописания корня;	1 - 8
8.			7.Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме высказываний своих чувств, мыслей и побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	1 - 8
9.			**8.Р. р. Подготовка к сочинению в форме письма (упр. 36.)**	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования эпистолярного жанра.	1 - 8
10.			**9.Р. р. Написание сочинения.**	1	**Личностные**: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра *письмо.*	1 - 8
11.	**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**	**(11+1 р.р.)**	1.Основные единицы синтаксиса.	1	**Личностные :**формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.**Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	1 - 8
12.			2.Текст как единица синтаксиса.	1	**Личностные :**формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.	1 - 8
13.			**3.Р. р. Сжатое изложение текста (упр. 52).**	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	1 - 8

					исследования компрессии текста.	
14.			4.Предложение как единица синтаксиса.	1	**Личностные :**формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.	1 - 8
15			5.Предложение как единица синтаксиса.	1	**Личностные :**формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.	1 - 8
16.			6.Словосочетание как единица синтаксиса.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности**. Коммуникативные**: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е .операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	1 - 8
17			7.Словосочетание как единица синтаксиса.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности**. Коммуникативные**: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е .операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	1 - 8
18.			8.Виды словосочетаний**.**	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности**. Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	1 - 8
19			9.Виды словосочетаний**.**	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности**. Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	1 - 8
20.			10.Синтаксические связи слов в словосочетании.	1	**Личностные :**формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	1 - 8

21			11.Синтаксические связи слов в словосочетании.	1	**Личностные :**формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	1 - 8
22.			12.Синтаксический разбор словосочетаний.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности**. Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	1 - 8
23.	**Простое предложение**	**(4+2 р.р.)**	1.Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	**Личностные :**формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.	1 - 8
24			2.Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	**Личностные :**формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.	1 - 8
25.			3..Порядок слов в предложении.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.	1 - 8
26			4.Р.р. Написание изложения (упр76)	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	1 - 8
27			5.Интонация.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности**. Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.	1 - 8

28.			6.Р. р. Описание памятника культуры	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание.*	1 - 8
29.	**Двусоставные предложения** **Главные члены предложения**	**(10+1 р.р.)**	1.Подлежащее.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения подлежащего.	1 - 8
30.			2.Сказуемое.	1	**Личностные :**формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.**Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типов сказуемого.	1 - 8
31			3.Простое глагольное сказуемое.		**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности**. Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типов сказуемого.	1 - 8
32.			**4.Р. р. Сочинение –описание «Чудный собор». (упр102)**	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.	1 - 8
33.			5.Составное глагольное сказуемое.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности**. Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.	1 - 8
34.			6.Составное именное сказуемое.	1	**Личностные :**формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	1 - 8

35			7.Составное именное сказуемое.	1	**Личностные :**формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	1 - 8
36.			8.Тире между подлежащим и сказуемым.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	1 - 8
37			9.Тире между подлежащим и сказуемым.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	1 - 8
38.			**10.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения».**	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.	1 - 8
39.			11.Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	1 - 8
40.	**Второстепенные члены предложения**	**10+ 2 р.р**	1.Роль второстепенных членов предложения.	1	**Личностные :**формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.	1 - 8
41			2.Дополнение.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.	1 - 8

42			3.Дополнение.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.	1 - 8
43.			4.Определение.	1	**Личностные :**формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.	1 - 8
44			5.Определение.	1	**Личностные :**формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.	1 - 8
45.			6.Приложение. Знаки препинания при нём.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над приложением.	1 - 8
46.			**7.Р. р. Изложение «Пётр Первый».**	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	1 - 8
47.			8.Обстоятельство.	1	**Личностные :**формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.	1 - 8
48			9.Обстоятельство.	1	**Личностные :**формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы	1 - 8

					над обстоятельством.	
49.			10.Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования двусоставных предложений.	1 - 8
50.			11. Р. р. Характеристика человека.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.	1 - 8
51.			12 .Повторение.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложения как синтаксической единицы.	1 - 8
52.	**Односоставные предложения**	**11 + 4 р.р.**	1.Главный член односоставного предложения.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования односоставных предложений.	1 - 8
53			2.Назывные предложения.	1	**Личностные :**формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования односоставных предложений.	1 - 8
54			3.Назывные предложения.	1	**Личностные :**формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.	1 - 8
55			4.Определённо – личные предложения.	1	**Личностные :**формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	1 - 8

56			5.Неопределённо – личные предложения.	1	**Личностные :**формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования односоставных определённо – личных предложений.	1 - 8
57			6.Р. р. Инструкция.	1	**Личностные :**формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования односоставных определённо – личных предложений.	1 - 8
58			7.Безличные предложения.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределённо – личных предложений.	1 - 8
59			**8.Р. р. Контрольное сочинение – рассуждение «Слово делом крепи».(Упр 208)**	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.	1 - 8
60			9.Р. р. Рассуждение.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *рассуждение.*	1 - 8
61			10.Неполные предложения.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *рассуждение.*	1 - 8
62			**11. Р. р. Изложение с творческим заданием «Мещёрский край». (упр 208)**	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деления текста на микротемы.	1 - 8

63			12. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования односоставного предложения как синтаксической единицы.	1 - 8
64			13. Повторение.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования односоставного предложения как синтаксической единицы.	1 - 8
65			**14. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения».**	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного текста.	1 - 8
66			15. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.		**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками.	1 - 8
67.	**Простое осложнённое предложение**	**1 час**	**1**Понятие об осложнённом предложении.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования осложнённого предложения как синтаксической единицы.	1 - 8
68.	**Однородные члены предложения**	**(12 + 2 р.р.)**	1.Понятие об однородных членах.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.	1 - 8
69.			2.Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с однородными членами, связанными перечислительной интонацией.	1 - 8

70.			**3.Р. р. Контрольное изложение, основанное на сравнительной характеристике (упр. 242).**	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.	1 - 8
71.			4.Однородные и неоднородные определения.	1	**Личностные :**формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа однородных и неоднородных определений.	1 - 8
72.			5.Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами.	1 - 8
73			6.Однородные члены, связанные сочинительными союзами , и пунктуация при них.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами.	1 - 8
74.			7.Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с обобщающими словами при однородных членах.	1 - 8
75.			8.Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с обобщающими словами при однородных членах.	1 - 8

76.			9.Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	**Личностные :**формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложений с однородными членами.	1 - 8
77.			10.Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора предложений с однородными членами.	1 - 8
78.			**11.Р. р. Контрольное сочинение – отзыв в книгу отзывов «Унылая пора» (упр. 281).**	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.	1 - 8
79.			12.Повторение	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного повторения пройденного материала.	1 - 8
80.			**13.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».**	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.	1 - 8
81.			14.Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками.	1 - 8
82.	**Обособленные члены предложения**	**16 + 5 р.р.**	1.Понятие об обособленности.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	1 - 8

					преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы по определению нового понятия.	
83.			2.Обособленные определения.	1	**Личностные :**формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с нахождением определений..	1 - 8
84.			3.Выделительные знаки препинания при них.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы по выделению обособляемых определений.	1 - 8
85.			4.Р. р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения на дискуссионную тему.	1 - 8
86.			**5.Р. р. Подготовка к контрольному изложению по аудиотексту.**	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста с разными типами речи.	1 - 8
87.			**6.Р. р. Написание изложения.**	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста с разными типами речи.	1 - 8
88.			7.Обособленные приложения.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы по выделению обособляемых приложений.	1 - 8

89.			8.Выделительные знаки препинания при них.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы по выделению обособляемых приложений.	1 - 8
90.			9.Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе наблюдения над бособлением согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1 - 8
91.			10.Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1	**Личностные :**формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе наблюдения над обособлением определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1 - 8
92.			11.Обособленные обстоятельства.	1	**Личностные :**формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с нахождением обстоятельств.	1 - 8
93.			12.Выделительные знаки препинания при них.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы по выделению обособляемых обстоятельств.	1 - 8
94.			**13.Р. р. Подготовка к контрольному сочинению об изобретении наших дней (упр. 329).**	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассказа об изобретении.	1 - 8
95.			**14.Р. р. Контрольное сочинениеоб изобретении наших дней**	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	1 - 8

					создания текста-рассказа об изобретении.	
96.			15.Обособленные уточняющие члены предложения.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с нахождением уточняющих членов предложения.	1 - 8
97.			16.Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	**Личностные :**формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы по выделению обособляемых уточняющих членов предложения.	1 - 8
98.			17.Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	**Личностные :**формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксического разбора предложения с обособленными членами.	1 - 8
99.			18.Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	**Личностные :**формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора предложений с обособленными членами.	1 - 8
100			19.Повторение	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного повторения пройденного материала.	1 - 8
101.			**20.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».**	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	1 - 8
102.			21.Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	**Личностные:** формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	1 - 8

					исследования слов и предложений.	
103.	**Слова, грамматически не связанные с членами предложения.** **Обращение**	**5 часов**	1.Назначение обращения.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования свойств обращения.	1 - 8
104.			2.Распространённые обращения.	1	**Личностные :**формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования распространённых обращений.	1 - 8
105.			3.Выделительные знаки препинания при обращении.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования выделения обращений.	1 - 8
106.			4.Употребление обращений.	1	**Личностные :**формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования употребления обращений.	1 - 8
107			5.Употребление обращений.	1	**Личностные :**формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования употребления обращений.	1 - 8
108	**Вводные слова и вставные конструкции**	**11 + 2 р.р**	1.Вводные конструкции.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных слов и вводных сочетаний слов.	
109			2.Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	1 - 8

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных слов и вводных сочетаний слов.	
110			3.Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных слов и вводных сочетаний слов.	1 - 8
111.			4.Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	**Личностные :**формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выделения вводных слов и вводных сочетаний слов.	1 - 8
112			5.Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	**Личностные :**формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выделения вводных слов и вводных сочетаний слов.	1 - 8
113.			6.Р. р. Составление текста с вводными словами и вводными предложениями.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста с вводными словами и вводными предложениями.	1 - 8
114.			7.Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со вставными словами, словосочетаниями и предложениями.	1 - 8
115.			**8.Р. р. Контрольное изложение аудиотекста.**	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста с разными типами речи.	1 - 8

116.			9.Междометия в предложении**.**	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования употребления междометий.	1 - 8
117.			10.Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	**Личностные :**формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1 - 8
118			11.Повторение	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного повторения пройденного материала.	1 - 8
119.			**12.Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.**	1	**Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	1 - 8
120.			13.Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	**Личностные:** формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности. **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	1 - 8
121.	**Чужая речь**	**9 + 3 р.р**	1.Понятие о чужой речи.	1	**Личностные :**формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой и косвенной речи.	1 - 8
122.			2.Комментирующая часть.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	1 - 8

					Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой и косвенной речи.	
123.			3.Прямая и косвенная речь.	1	**Личностные :**формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой и косвенной речи.	1 - 8
124			4.Р.р. Сочинение «Как я был самостоятельным» (упр406)	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения	1 - 8
125.			5.Косвенная речь.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой, косвенной речи, диалога.	1 - 8
126.			6.Прямая речь	1	**Личностные:** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивированного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
127			7.Диалог.	1	**Личностные :** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивированного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
128.			8.Рассказ.	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования рассказа и цитаты.	1 - 8

129.			**9.Р. р. Сжатое изложение по тексту упр. 418.**	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения.	1 - 8
130			10.Цитата.		**Личностные :**формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения пройденного материала	1 - 8
131.			11.Повторение по теме «Чужая речь».	1	**Личностные :**формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения пройденного материала.	1 - 8
132			**12.Р. р. Сжатое изложение по тексту упр. 442.**	1	**Личностные :**формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя**. Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения.	1 - 8
133.	**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**	**4 часа**	Синтаксис и морфология.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксиса, морфологии и пунктуации.	1 - 8
134			Синтаксис и пунктуация.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного повторения пройденного материала.	1 - 8
134.			Синтаксис и культура речи.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксиса и культуры речи.	1 - 8

136.			Синтаксис и орфография**.**	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксиса и орфографии.	1 - 8
Итого				136	Контрольных диктантов – 6 контрольных сочинений – 3 контрольных изложений - 3	

9 класс.

№ урока	раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности.
1.			Международное значение русского языка	1	**Личностные УУД**: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста **Коммуникативные УУД**: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные УУД**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	1 - 8
2.	**Повторение изученного в 5-8 классах**	**10ч+3р**	1.Устная и письменная речь	1	**Личностные УУД**: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. **Коммуникативные УУД**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). **Регулятивные УУД**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1 - 8
3.			2.Монолог.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	1 - 8

					Коммуникативные УУД: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивированного конфликта, к преодолению препятствий.	
4.			3.Диалог.	1	**Личностные УУД**: формирование познавательного интереса к предмету исследования. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. **Регулятивные УУД**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	1 - 8
5.			4.Стили речи.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные УУД**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний,	1 - 8
6.			5.Простое предложение и его грамматическая основа	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные УУД**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	1 - 8
7.			**6.Р. р. Сжатое изложение по материалам ОГЭ.**	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
8.			7.Предложения с обособленными членами.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки речевых действий: использования	1 - 8

					адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	
9.			8.Обращения.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные УУД**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	1 - 8
10.			**9.Тестовая работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».**	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. **Коммуникативные УУД**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные УУД**: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.	1 - 8
11.			10.Вводные слова и вставные конструкции.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные УУД**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные УУД**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	1 - 8
12.			**11.Р.р. Подготовка к сочинению по данному началу (упражнение 37).**	1	**Личностные УУД**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные УУД**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные УУД**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	1 - 8
13.			**12.Р.р. Написание сочинения по данному началу (упражнение 37).**	1	**Личностные УУД**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные УУД**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные УУД**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	1 - 8

					деятельности	
14.			13.Анализ сочинения, работа над ошибками.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные УУД**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1 - 8
15.	**Сложное предложение. Культура речи**	**11ч+2 р**	**1.**Понятие о сложном предложении.	1	**Личностные УУД**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные УУД**: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.	1 - 8
16.			2.Сложные союзные предложения.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
17.			3.Сложные бессоюзные предложения.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
18.			4.Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8

19			5.Выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
20.			6.Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
21.			**7.Р.р. Контрольное сочинение-описание картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».**	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
22.			8.Анализ сочинения, работа над ошибками.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
23.			9.Интонация сложного предложения.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
24.			**10.Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»**	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. **Коммуникативные УУД**:	1 - 8

					формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	
25.			11.Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции. **Коммуникативные УУД**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные УУД**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	1 - 8
26.			**12.Р. р. Сжатое изложение (по материалам ОГЭ)**	1	**Личностные УУД**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. **Коммуникативные УУД**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1 - 8
27.			13.Анализ изложения, работа над ошибками.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные УУД**: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	1 - 8
28.	**Сложносочиненные предложения**	**5ч+2р**	**1.**Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	1 - 8
29.			2.Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1 - 8
30.			3.Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.	1 - 8

			Сложносочиненные предложения с противительными союзами.		**Коммуникативные УУД**: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
31.			4.Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1 - 8
32.			**5.Р.р. Подготовка к сочинению-описанию картины И.Шишкина «На севере диком…»**	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
33.			**6.Р.р. Написание сочинения-описания картины И.Шишкина «На севере диком…»**	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	1 - 8
34.			7.Повторение (контрольные вопросы и задания).	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношениявыявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов. **Коммуникативные УУД**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные УУД**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	1 - 8
35.	**Сложноподчиненные предложения**	**5ч+2р**	**1.**Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	1 - 8

36.			2.Союзы в сложноподчиненном предложении.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощиучителя. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложений. **Коммуникативные УУД**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1 - 8
37.			3.Союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощиучителя. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложений. **Коммуникативные УУД**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1 - 8
38.			**4.Р.р. Контрольное сжатое изложение (по материалам упражнения 83 и ОГЭ)**	1	**Личностные УУД**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. **Коммуникативные УУД**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1 - 8
39.			**5.Р.р. Контрольное сжатое изложение (по материалам упражнения 83 и ОГЭ).**	1	**Личностные УУД**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. **Коммуникативные УУД**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1 - 8
40.			6.Анализ изложения, работа над ошибками.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношениявыявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов. **Коммуникативные УУД**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные УУД**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	1 - 8
41.			7.Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. **Коммуникативные УУД**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные УУД**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	1 - 8
42	**Основные группы сложноподчинённых**	**26ч + 4 р.р.**	**1.**Сложноподчиненные	1	**Личностные УУД**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления,	1 - 8

	предложений **Придаточные предложения определительные и изъяснительные**	**5+ 2 р. р.**	предложения с придаточными определительными		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. **Коммуникативные УУД**: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
43.			2.Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с придаточными изъяснительными. **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1 - 8
44.			**3.Тестовая работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»**	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования. **Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1 - 8
45.			**4.Р.р. Сочинение – рассуждение (по материалам ОГЭ).**	1	**Личностные УУД**: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные УУД**: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	1 - 8
46.			5.Анализ сочинения, работа над ошибками.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	1 - 8
47.			**6.Р.р. Контрольное сжатое изложение (по упражнению 123 и материалам ОГЭ).**	1	**Личностные УУД**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. **Коммуникативные УУД**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1 - 8

48.			7.Анализ сжатого изложения, работа над ошибками.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношениявыявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов. **Коммуникативные УУД**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные УУД**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	1 - 8
49.	**Придаточные предложения обстоятельственные**	**11 часов**	**1.** Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. **Регулятивные УУД**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1 - 8
50.			2.Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. **Коммуникативные УУД**формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1 - 8
51.			3.Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности. **Коммуникативные УУД**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	1 - 8
52.			4.Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности. **Коммуникативные УУД**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	1 - 8
53.			5.Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1	**Личностные УУД**: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности. **Коммуникативные УУД**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	1 - 8

54.			6.Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности. **Коммуникативные УУД**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	1 - 8
55.			**7.Контрольная тестовая работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия».**	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования. **Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1 - 8
56.			8.Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. **Коммуникативные УУД**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	1 - 8
57.			9.Сложноподчиненные предложения с придаточными меры	1	**Личностные УУД**: формирование нав деятельности в составе группы. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. **Коммуникативные УУД**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.ыков организации и анализа своей	1 - 8
58.			10.Сложноподчиненные предложения с придаточными степени.	1	**Личностные УУД**: формирование нав деятельности в составе группы. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. **Коммуникативные УУД**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.ыков организации и анализа своей	1 - 8
59.			11.Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1	**Личностные УУД**: формирование нав деятельности в составе группы. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. **Коммуникативные УУД**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.ыков организации и анализа своей.	1 - 8
60.	**Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными**	**10+ 2 р.р**	**.1.Р. р. Сочинение – рассуждение (по материалам ОГЭ).**	1	**Личностные УУД**: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	1 - 8

					языка.**Регулятивные УУД**: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
61.			2.Анализ счинения, работа над ошибками.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. **Коммуникативные УУД**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1 - 8
62.			3.Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	**Личностные УУД**: формирование познавательного интереса к творческой деятельности.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. **Коммуникативные УУД**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	1 - 8
63.			4.Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	1	**Личностные УУД**: формирование познавательного интереса к творческой деятельности.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. **Коммуникативные УУД**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	1 - 8
64.			**5.Контрольная тестовая работа по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»**	1	**Личностные УУД**: формирование познавательного интереса к творческой деятельности.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. **Коммуникативные УУД**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	1 - 8
65.			**6.Р.р. Сочинение с опорой на исходный текст (упражнение 134) (по материалам ОГЭ)**	1	**Личностные УУД**: формирование познавательного интереса к творческой деятельности.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. **Коммуникативные УУД**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	1 - 8
66.			7.Анализ сочинения, работа над ошибками.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. **Коммуникативные УУД**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные УУД**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	1 - 8
67.			8.Синтксический разбор сложноподчиненного предложения.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы надошибками, редактирования текста.	1 - 8

					Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные УУД**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
68.			9.Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения. **Коммуникативные УУД**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные УУД**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	1 - 8
69.			10.Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	**Личностные УУД**: формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора. **Коммуникативные УУД**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	1 - 8
70.			**11.Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»**	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования. **Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1 - 8
71.			12.Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования. **Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1 - 8
72.	**Бессоюзное сложное предложение**	**11+2**	**1.**Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры БСП. **Коммуникативные УУД**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	1 - 8
73.			2.Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка БСП. **Коммуникативные УУД**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1 - 8
74.			3.Бессоюзные предложения со	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к исследовательской	1 - 8

			значением перечисления.		деятельности по алгоритму.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления. **Коммуникативные УУД**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
75.			4.Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления. **Коммуникативные УУД**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1 - 8
76.			**5.Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение (по упражнению 184) (по материалам ОГЭ)**	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине. **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений вобучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	1 - 8
77.			6.Анализ сочинения-рассуждения, работа над ошибками.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. **Коммуникативные УУД**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1 - 8
78.			7.Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения	1	**Личностные УУД**: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. **Коммуникативные УУД**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1 - 8
79.			8.Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. **Коммуникативные УУД**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1 - 8
80.			9.Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. **Коммуникативные УУД**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	1 - 8

			предложении.		включение в новые виды деятельности	
81.			10.Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста. **Коммуникативные УУД**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1 - 8
82.			**11.Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение (по материалам ОГЭ)**	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине. **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений вобучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	1 - 8
83.			12.Анализ сочинения, работа над ошибками.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. **Коммуникативные УУД**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1 - 8
84.			13.Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	**Личностные УУД**: формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. **Коммуникативные УУД**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1 - 8
85.	**Сложные предложения с различными видами связи**	**10ч+2р**	**1**Употребление союзной (сочинительной) связи в сложных предложениях.	1	**Личностные УУД**: формирование формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения. **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные УУД**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	1 - 8
86.			2.Употребление бессоюзной связи в сложных предложениях	1	**Личностные УУД**: формирование формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения. **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные УУД**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	1 - 8
87.			3.Знаки препинания в сложных	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	1 - 8

			предложениях с различными видами связи.		по алгоритму, индивидуальному плану.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. **Коммуникативные УУД**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
88.			4.Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала. **Коммуникативные УУД**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силусвоего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1 - 8
89.			5.Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала. **Коммуникативные УУД**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные УУД**: осознавать своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекциисамого себя как движущую силу	1 - 8
90.			**6.Р.р. Контрольное сжатое изложение (упражнение 219)**	1	**Личностные УУД**: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритм. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста. **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные УУД**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	1 - 8
91.			**7.Р.р. Контрольное сжатое изложение(упражнение 219).**	1	**Личностные УУД**: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста. **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные УУД**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	1 - 8
92.			8.Анализ контрольного сжатого изложения.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. **Коммуникативные УУД**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новыевиды деятельности и формы сотрудничества	1 - 8
93.			9.Публичная речь.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	1 - 8

					выявляемые в ходе конструирования публичной речи. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
94.			10.Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	**Личностные УУД**: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования сложных предложений с различными видами связи.. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1 - 8
95.			**11.Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»**	1	**Личностные УУД**: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания. **Коммуникативные УУД**: управлять поведением партнера (контроль, коррекц убеждать). **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.ия, оценка действия партнера.	1 - 8
96.			12.Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. **Коммуникативные УУД**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1 - 8
97.	**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**	**6 часов**	**1.**Фонетика и графика.	1	**Личностные УУД**: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. **Коммуникативные УУД**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1 - 8
98.			2.Лексикология (лексика) и фразеология.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. **Коммуникативные УУД**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1 - 8
99.			3.Морфемика. Словообразование	1	**Личностные УУД**: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношениявыявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала. **Коммуникативные УУД**: организовывать и планировать учебное	1 - 8

					сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
100.			4.Морфология	1	**Личностные УУД**: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка. **Регулятивные УУД**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1 - 8
101.			5.Синтаксис	1	**Личностные УУД**: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.**Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные УУД**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1 - 8
102.			6.Орфография. Пунктуация.	1	**Личностные УУД**: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные УУД**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	1 - 8
			Всего	102	Контрольных диктантов – 3 контрольных сочинений – 3 контрольных изложений - 4	

СОГЛАСОВАНО
СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Заместитель директора по УВР
методического объединения учителей
_____Красноборова О.А.
гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 18
«31» августа 2021 года
от «31» августа 2021 года №1
_____А. Л. Зорина