

Анализ результатов ВПР в 5а классе, по математике.

Учитель Ким В.А.

1. По каждому ученику.

Цель : определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по учебному предмету на основе данных о выполнении каждого из заданий.

Содержание анализа.

1. Перечень планируемых результатов, проверяемых ВПР по предмету.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); <i>решать задачи в 3-4 действия</i>
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>
	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в

пространстве и на плоскости.

- 12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

2.Определение проблемных полей, дефицитов освоения ОП по каждому ученику.

№ п/п	Год. оценка	Код	результаты (оценка)		Перечень несформированных планируемых результатов (проблемные поля)	Уровень освоения ОП по предмету
			Тестовый балл	2020		
1	4	50021	13	5	5.1,5.2, 7, 9.1, 9.2, 12	оптимальный
2	5	50022	17	5	9.2, 10	оптимальный
3	4	50023	11	4	7, 9.1, 9.2,	достаточный
4	4	50024	11	4	5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 11, 12	достаточный
5	4	50025	12	4	5.1, 5.2, 9.1, 9.2, 11, 12	достаточный
6	3	50026	6	3	2,4,5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 10, 11, 12	критический
7	4	50027	7	3	4, 5.1, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 11, 12	критический
8	3	50028	6	3	1, 2,5.2, 6.1, 8, 9.1, 9.2, 10, 11, 12	критический
9	3	50029	9	3	1,5.1, 5.2, 7, 9.1, 9.2, 10, 12	критический
10	5	50030	16	5	4,6.1,9.2	оптимальный
11	4	50031	7	3	4,5.1,7,7,9.1,9.2,,10,11,12	критический
12	4	50032	11	4	5,2,8,9.2,10,12	достаточный
13	3	50033	6	3	2,3,4,8,9.1,9.2,10,11,12	критический
14	5	50034	11	4	5,27,8,9.1,9.2,10	достаточный
15	4	50035	14	5	4,11,12	оптимальный
16	4	50036	9	3	2,4,5.2,7,8,9.1,11,12	критический
17	4	50037	12	4	1,5.2,8,9.2,10	достаточный
18	3	50038	6	3	2,4,6.2,7, 8, 9.1, 9.2, 10, 11, 12	критический
19	5	50039	13	5	7,9.1,9.2,11	оптимальный
20	3	50040	10	4	3,4,5.2,8,9.1	достаточный
21	3	50041	6	3	3,4,5.1,5.2,7,8,9.1,9.2,11,12	критический

Вывод.

1.Образовательная программа по математике_в 5б классе освоена на оптимальном уровне 20% учащимися; на достаточном уровне 37% ; на критическом уровне 43% ; на недостаточном уровне 0% учащимися.

Поэтому для 9 учащихся необходима отработка умений, сформированных на низком уровне: 1) вычислительные навыки (деление, умножение многозначных чисел), 2) решение арифметическим способом (в 1-2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью (практико-ориентированных); 3) исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; 4) работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; 5) решать текстовые задачи.

2. По сравнению с результатами прошлого учебного года -2019-2020г, 23 % обучающихся не подтвердили годовые отметки. «Всплески» на границе отметок: с «2» на «3»; с «3» на «4»; с «4» на «5» не наблюдаются. Резкого изменения результатов ВПР в сравнении с результатами года не произошло.
3. Понизили свои результаты — 3 обучающихся, повысили свои результаты- 34 обучающихся, результаты стабильные у 14 обучающихся;
4. Причины понижения результатов: учащиеся в апреле и мае прошлого учебного года находились на дистанционном обучении, затем 3 месяца были на каникулах. У учащихся отсутствует мотивация к получению высокой оценки за ВПР так как оценка в журнал не выставляется.

2. По классу.

1. Образовательные результаты.

год	класс	число учеников по списку	выполняло работу	результаты (число учащихся)				% усп.	% кач.	Средний балл (тестовый)
				«5»	«4»	«3»	«2»			
20-21	56	24	21	5	7	9	-	100	57	10
19-20г год	46	24		4	10	7	-	100	66	

Вывод 1.

По результатам ВПР процент успеваемости - 100; процент качества - 57; средний балл 3,75; понизили - 3 чел (12%), повысили - 4 чел (16%). Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по математике справились 100 % учеников, принимавших участие в ВПР, причем на «хорошо» и «отлично» сдали 11 учащихся, 57 % четвероклассников.

2. Достижение планируемых результатов (определение проблем)

№ задания	Выпускник научится.. (перечень предметных компетентностей определенного задания)	максим. балл	средний % выполнения	причины проблем
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	45	1. вычислительные навыки, действия с многозначными числами; 2. низкий уровень сформированности логического и алгоритмического мышления, пространственного мышления; 3. низкий уровень сформированности геометрических понятий (геометрическая фигура, площадь, периметр, равные фигуры, равенство).
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); <i>решать задачи в 3-4 действия</i>	2	40	
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	25	
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	20	
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	35	
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3-4 действия.</i>	2	30	

Вывод 2.

1. Проблемные зоны качественной реализации ОП по предмету - действия над многозначными числами, решение текстовых задач, решение логических задач, выполнять геометрические построения и

определять количественные значения объектов (площадь, периметр).

2. Причинами данных проблем освоения ОП по математике являются:

1. вычислительные навыки, действия с многозначными числами;
2. низкий уровень сформированности логического и алгоритмического мышления, пространственного мышления;
3. низкий уровень сформированности геометрических понятий (геометрическая фигура, площадь, периметр, равные фигуры, равновеликость).

3. План мероприятий, направленных на устранение проблем качества реализации ОП.

№	Перечень проблем, выявленных внешней экспертизой (ВЭП)	Мероприятия по устранению проблем	Сроки	Отметка о выполнении
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1.Корректировка рабочей программы по внесению несформированных планируемых результатов: умение делить, умножать многозначные числа, <i>- систематически включать на этапы урока соответствующие задания.</i>	В течение года	
2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	Организация урока по отработке несформированных планируемых результатов на этапе повторения, используя алгоритм качественного освоения ОП, методы, дифференцированные задания, индивидуальный подход, систему домашних заданий Выполнение различных заданий на отработку вычислительных умений - <i>на различных этапах урока при решении заданий, требующих вычислений (в том числе, при решении задач)</i>		
3	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); <i>решать задачи в 3-4 действия</i>	Внедрение в практику работы тетрадей повторения и обобщения. Скорректировать работу по формированию умения решать текстовые задачи, решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (практико ориентированные) - <i>на этапе формирования.</i>		