Принято Педагогический совет МБОУ СОШ №18 Протокол № <u>/</u> от <u>28,08</u>20<u>20</u>года



положение

по организации сопровождения детей-инвалидов во время образовательного процесса

1.Обшие положения

1. Настоящее Положение разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Конвенции о правах инвалидов, принятой Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года № 16/106. Настоящее Положение регламентирует реализацию мероприятий по организации сопровождения детей-инвалидов в МБОУ СОШ №18 во время образовательного процесса.

2. Целью сопровождения детей-инвалидов является интеграция детей-инвалидов в общеобразовательнуюсреду.

Задача - создание специальных условий для получения образования детьмиинвалидами. Под специальными условиями, для получения образования учащимися с
ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и
развития таких обучающихся, включающие в себя, в том числе, предоставление услуг
ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.
Услуги ассистента предоставляются по заявлению родителя (законного представителя).
Данные услуги могут оказываться как на возмездной, так и безвозмездной основе.

Главная задача сопровождающего — оказывать ребёнку физическую поддержку, помогать перемещаться, чувствовать себя уверенно в пространстве школы, класса. Своим примером сопровождающий показывает окружающим детям, как следует относиться к ребёнку с проблемами физического здоровья, какую помощь можно ему оказать и как правильно это сделать. Работу сопровождающего может выполнять учитель, родитель (законный представитель), родственник, работники школы, имеющие опыт общения с детьми-инвалидами.

Задача руководителя школы - организовать взаимодействие между основными участниками образовательных отношений и ассистентом (помощником) в целях четкого распределения функциональных обязанностей каждого из них.

Администрация школы и преподавательский состав при этом несут ответственность за организацию благоприятной среды для обучения и развития каждого ребенка-инвалида.

- 1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов в школе осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий реализацией прав на получениеобщедоступногои бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общегообразования.
- 2. Критерии определения детей-инвалидов, нуждающихся в сопровождениив образовательной организации во время образовательногопроцесса.
- К детям-инвалидам со сложными ограничениями здоровья, нуждающимся в сопровождении во время учебного процесса относятся следующие категории детей:
- 21. Дети с дефицитарностью зрительного анализатора (слабовидящие, частично или парциально слепые) с интеллектуально-мнестической сферой в пределах возрастной нормы или с расстройствами психологического (психического) развития негрубой формы (F 80 83) и без расстройстваповедения.

Острота зрения на лучший видящий глаз с коррекцией должна быть 0,3 и менее.

Кроме снижения остроты зрения слабовидящие дети могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций: цвето- и светоощущений, периферического и бинокулярного зрения, Н 52.0 - гиперметропия (дальнозоркость), Н 52.1 - миопия (близорукость), Н 52.2 – астигматизм.

- 22. Дети с дефицитарностью слухового анализатора с III (средне-тяжелой) степенью тугоухостипоаудиограммесинтеллектуально-мнестическойсферойвпределахвозрастнойнормы или с расстройствами психологического (психического) развития негрубой формы (F 80 83) и без расстройства поведения. Кроме средне-тяжелой степени тугоухости по аудиограмме дети могут иметь и другие болезни уха (Н 91-95).
- 23. Дети с дефицитарностью опорно-двигательного аппарата (по типу детского церебрального паралича при негрубой степени выраженности нарушений движений и самостоятельном передвижении ребенка и при выраженной степени двигательных нарушений и несамостоятельности передвижения ребенка: пользующихся инвалидной коляской, костылями, тростью) с интеллектуально-мнестической сферой в пределах возрастной нормы или с расстройствами психологического (психического) негрубой формы (F 80 83) и без расстройства поведения, Q 80-83 ДЦП (детский церебральный паралич).
- 24. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) F 84.12 (атипичный аутизм без умственной отсталости) и без расстройстваповедения.
- 3. Организация процесса сопровождения детей-инвалидов во время учебногопроцесса.
- 3.1. Услуги ассистента (помощника) предоставляются детям-инвалидам со сложными ограничениями здоровья, являющихся учащимися МБОУСОШ №18.

Решение об оказании услуг сопровождения принимает МБОУСОШ № 18 на основании следующих документов:

- 1) заявление родителей (законных представителей)ребенка-инвалида;
- 2) заключение медико-социальной экспертизы (МСЭ) об установленииинвалидности;
- 3) индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее ИПР);
- 4) заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об организации сопровождения ребёнка-инвалида во время учебногопроцесса.
- 32. Директор МБОУ СОШ №18 заключает Договор об организации процесса сопровождения ребенка-инвалида со сложными ограничениями здоровья в образовательной организации во время учебного процесса с родителями (законными представителями) ; договор оказания услуг, с лицом, оказывающим услуги ассистента в МБОУ СОШ №18.

Содержание, объём, сроки, количество предоставляемых услуг технического сопровождения определяется на основании представленных родителями (законными представителями) вышеназванных документов, а также индивидуальным образовательным маршрутом ребенка-инвалида.

33. МБОУ СОШ №18, по согласованию с родителями, может самостоятельно определить потребность ребёнка со сложными ограничениями здоровья в организации сопровождения, но в этом случае необходимо дать обоснованные рекомендации для дополнения ИПР и соответствующего заключенияПМПК.

Ассистентом может стать человек без специального образования, являющийся сотрудником МБОУ СОШ №18, но имеющий опыт в общении с инвалидами; педагогический работник, работавший с детьми - инвалидами; медицинский работник или родственник, родитель (законный представитель) и др.

34. В круг обязанностей ассистента (помощника) входит сопровождение ребёнка - инвалида с целью оказания технической и физической поддержки, помощи в перемещении внутри зданий МБОУ СОШ №18, группы, в образовательном пространстве в целом; в формировании чувства уверенности, эмоционального, психологического комфорта; приватной помощи по уходу (например, помочь с личной гигиеной, питанием; помочь одетьсяираздеться,поправитьодежду);поговоритьспедагогическимработником,приводить

рабочее место, общаться со сверстниками и другими людьми в МБОУ СОШ № 18, участвовать в праздничных мероприятиях и др.

35. Сопровождение детей-инвалидов, имеющих проблемы созрением

Ребенок-инвалид с нарушением зрения, испытывает затруднения при ориентации в пространстве. Для комфортного пребывания в МБОУ СОШ № 18 ему надо помочь именно в этом плане.

- В начале учебного года с ребенком надо пройти по зданию школы(устроить «экскурсию»), для того, чтобы он запомнил месторасположение групп и помещений, которыми он будет пользоваться. Все препятствия и повороты должны быть озвучены. Желательно дать ребенку возможность пощупать двери и углы. При изменении месторасположения помещений необходимо пройти по новому маршруту.
- 3.6. Организацию, планирование, контроль и анализ процесса сопровождения детейинвалидов во время учебного процесса осуществляет заместитель директора по УВР. В данной работе принимает участие педагог-психолог и социальный педагог.
- 4. Основное содержание деятельности ассистента (помощника) приорганизации сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровьявобразовательной организации во время учебного процесса.

В вопросах организации деятельности ассистента можно выделить три этапа:

- 4.1. Предварительный этап (этап вхождения в должность), который включает всебя:
- изучение личного деларебёнка;
- знакомство с результатами диагностики, проведённой специалистами, с медицинской картой, утвержденным образовательныммаршрутом;
 - встречи со специалистами для получениярекомендаций;
 - знакомство сродителями;
- изучение особенностей характера, поведения, интересов, сильных и слабых сторон личности своего будущегоподопечного.

На этом этапе определяется персональный маршрут сопровождения и решаются организационные моменты (встреча в здании; сопровождение до школьного гардероба; помощь при переодевании и переобувании; выбор места в группе, где будет сидеть ребёнок, в соответствии с потребностями и особенностями ребёнка (маркировка, высота, дополнительное оборудование и т.п.), выбор места, где будет находиться сам сопровождающий во время урока, если в этом есть необходимость).

- 4.2. Адаптационный этап включает в себя постепенное установление межличностного контакта с ребёнком инвалидом. Лучше познакомиться заранее, в привычной для него обстановке и только после этого встречаться в школе. В школе познакомить ребенка-инвалида с помещениями, рабочим местом в классе. Сроки адаптации детей инвалидов в школеиндивидуальны.
 - 4.3. Основной этап (этап сопровождения) включает всебя:
- повседневную, последовательную работу по сопровождению учащегося инвалида в образовательном процессе, общественной, социальной жизни школы, постепенное включение в различныеситуации;
 - организацию рабочегопространства;
- постоянное наблюдение и общение, информирование родителей о процессе социализации ребенка вшколе;
- помощь ребёнку при включении его в среду сверстников, в жизнь класса, отслеживание и регулирование эмоционально-волевой сферы (реагирование, контакты, контекст общения детей, соответствующее участие для разрешения конфликтных ситуаций, демонстрация поддержки, поощрения, воодушевления, тактичногопорицания);
- физическое сопровождение (если подопечному нужно отдохнуть вывести его из класса, прервав пребывание на уроке; при необходимости помочь сходить в туалет; вымыть руки; оказать помощь в перемещении при организации рабочего места, при установке необходимой специальной аппаратуры и т.п.).

5. Обязанности ассистента (помощника) по организациисопровождения детей-инвалидов

- 5.1. Ассистент (помощник) по организации сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья в образовательной организации во время учебного процесса имеет следующиеобязанности:
- организует процесс персонального сопровождения ребенка в школе с учетом его физическогосостояния;
- оказывает помощь и физическую поддержку учащегося при перемещении в пространстве класса,школы;
- создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (контролирует организацию рабочего пространства учащегося, соблюдение особого режима, временной организации образовательной среды в соответствии с реальными возможностямиребенка);
- составляет персональный маршрут сопровождения ребенка инвалида в образовательнойорганизации;
- контролирует состояние ребенка эмоциональное и физическое в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации, заключением центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии, специалистов здравоохранения;
- может участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, в организации и проведении консультативной помощи родителям (законным представителям) учащихся по вопросам организации сопровождения ребенка-инвалида в учебномпроцессе;
- контролирует и оценивает эффективность созданных условий и степень их комфортности для ребенка-инвалида вшколе;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья учащегося во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарнойбезопасности.
- 52 Ассистенту (помощнику) по организации сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья в образовательной организации во время учебного процесса необходимознать:
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, Конвенцию о правах ребенка, Конвенцию о правах инвалидов, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и основные гарантии и поддержкуинвалидов;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теорию и методику воспитательной работы, методы убеждения, аргументацию своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), правила охраны жизни и здоровья учащихся, ухода задетьми;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийнымоборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка школы, правила по охране труда и пожарнойбезопасности.
- 53. Ассистент (помощник) обязан при трудоустройстве предъявить справку об отсутствии судимости и документ о прохождении медицинскогоосмотра.

