**Урок-путешествие на крейсере «Кто самый быстрый, ловкий и смекалистый?»**

**Тема: «Три склонения имен существительных»**

**Тип урока:** закрепление и обобщение изученного.

**Вид урока:** урок-путешествие.

**Технология урока:** на игровой основе.

**Средства обучения:**оформление доски, таблица, перфокарты, сигнальные карточки, карточки-задания.

**Цели урока:**

 Учебные: проверить знания учащихся по теме о принадлежности имён существительных к одному из трёх склонений; закрепить умения учащихся определять склонение ( кроме слов на -ия, -ие, -ий) падежи имён существительных, написание е – и в окончаниях существительных (сведения, известные учащимся по начальной школе);

 Развивающие: развивать умения учащихся высказываться на грамматическую тему, сопоставлять, анализировать, логически мыслить; развивать орфографическую зоркость, способствовать повышению уровня развития долговременной памяти, произвольного внимания и увеличению словарного запаса.

 Воспитательные: воспитывать любовь и чуткое отношение к слову, к традициям и таких нравственных качеств, как патриотизм, чувство дома, чести, красоты, порядочность.

**Ход урока**

1. **Орг. момент.**

**Ребята , доброе утро! Улыбнитесь друг другу! Сегодня у нас необычный урок. Отгадайте ,пожалуйста, загадку.**

**II. Актуализация опорных знаний.**

Это что за чудеса,  
Дует ветер в паруса,

Ни паром, ни дирижабль,

По волнам плывет (**корабль)**

Он на мостике стоит,

Ив бинокль морской глядит.

Не страшит 9 вал,

Крепко держит он штурвал,

Он на суше –царь и пан.

Кто же это-(**капитан)**

В нём солёная вода.  
По воде плывут суда,  
Волны, ветер на просторе,  
Чайки кружатся над …**(Морем)**

Ребята, что же объединяет все эти слова? (морское путешествие) . звучит музыка из кинофильма «Пираты Карибского моря».

-Сегодня мы с вами отправимся с вами в морское путешествие. Нас ждут приключения , встреча с морскими разбойниками . Чтобы пройти все испытания нам потребуются знания, полученные на предыдущих уроках . Мы изучали падежи, падежные вопросы, склоняли существительные по падежам, учились определять падеж существительных в словосочетаниях и предложениях. Так что смело можем отправляться в путь. Капитаном корабля буду я, а все вы будете моими матросами. Сейчас мы узнаем цель нашего путешествия, для этого нам надо разгадать ребус.

2 1

НОС Б=К КА



Со крови ще

-Да, цель нашего путешествия – сокровища! Но это необычные сокровища, а что в них необычного, мы узнаем в конце путешествия.

А чтобы ничего не забыть, мы будем вести бортовые журналы- ваши тетради. Запишите, пожалуйста, в них число, классная работа.

**1.Чистописание.**

Запишите красиво в тетрадь слова (Капитан, море, корабль)

Составьте предложение с 1 из слов, запишите его с новой строки. Определите падеж имен существительных.

1. **Сообщение учащимся темы и цели урока.**

Чем же мы с вами сегодня будем заниматься на уроке? (ответы детей)

Верно, ребята.Сегодня на уроке проверим ваши умения определять склонение, падежи имён существительных.

Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в дальнее плавание на крейсере «Кто самый быстрый, ловкий и смекалистый?», побываем на берегах океана. А как нужно вести себя в плавании? Что необходимо с собой взять? (Ответы учащихся).

(Демонстрируются репродукции морских пейзажей)

**IV. Систематизация знаний по теме “Три склонения имён существительных”. Путешествие на крейсере «Кто самый быстрый, ловкий и смекалистый?”**

Вот мы в плавании на **берегу №1 «Возобновить ещё раз в памяти известное, заученное»**. Видите, какое яркое солнце, помогающее нам успешно преодолеть этот берег.

**1.**Предлагаю вам подойти к доске, выбрав предмет первой необходимости (спасательный круг, спасательный жилет и др.), прочитать на нем вопрос и ответить на него.

**Вопросы:**

**–**Как называется изменение существительных по падежам?

– Вспомните, по какой форме имени существительного определяется склонение?

**1-е склонение** **2-е склонение** **3-е склонение** **Род** м.р. и ж.р. м.р. и ср.р. ж.р. **Окончание**-а, -я 0, Ь; -о, -е -ь **Примеры** Дедушка, тетя,… Конь, стол, солнце, окно,… Рожь,…

– Какие склонения выделяются в русской грамматике?

– Сколько в русском языке падежей?

**2.**ПРОВЕРКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ – мини-стихотворения учащихся о падежах

**Учитель:**

Ребята! Смотрите, к нашему берегу подплывают падежи! Давайте дадим им слово.

– Что образуют падежные окончания: однокоренные слова или формы одного и того же слова?

– Почему важно определять склонение имён существительных?

– В форме какого падежа выступают имена существительные, являясь подлежащим?

**3.**РАБОТА в паре. Пираты перемешали все падежные вопросы, и мы не можем плыть дальше. Поработайте в паре, соедините падежи и вопросы. Проверка у доски.

**4. Ребята! Мы с вами успешно проделали первые шаги. А теперь мы подплываем к берегу №2 «Внимательный, умеющий хорошо наблюдать, подмечать».**

Нам буря и с морского дна подняла что-то непонятное. Как ты думаешь, что это такое? На карточке:

|  |
| --- |
| 3145  3 1 4 5 2  у а л а к |

-Это слово акула, правильно. Скажи, что нам понадобится при встрече с акулой? (удача).

- Давай составим предложение, в котором слово акула стоит в форме ед.ч. Т.п , а слово удача в ед.ч. И.п. и запишем его. ( При встрече с акулой нам понадобится удача.) Запиши это предложение и напиши над существительными правильный падеж.

**5. Следующий берег №3 “Здоровый образ жизни”.**

**Физминутка.**

**6.** Перед нами **берег №4 “Способный занять внимание, воображение, интересный”.**

Посмотрите, ребята, какая красивая местность, вся в ракушках.

Давайте, поищем самые привлекательные **ракушки**. Ой, видите, какую я редкую ракушку нашла! Интересно, что на ней написано? (Выполнение заданий, написанных на ракушках )

**А)** **Работа с сигнальными карточками, запись в тетрадь .**

Цыпленок, капюшон, брошюра, аллея, мышь, просьба, Россия, рожь, ель, ветка, весна.

**Ж) Диктант-молчанка.**

**Задание:** Составить словосочетание, определить род.

Жёлудь, цыплёнок, расчёска, бабочка, гриб, повидло, ель, яблоко, кофе.

**З) Работа над предложением.**

- Ребята, вы молодцы. Как вы думаете, только ли пираты и мореплаватели ищут сокровища? Мы тоже ищем сокровища в школе. Что это за сокровища? (знания)

Давай попробуем восстановить формулу получения этих сокровищ.

« ……………..-это сокровища, а ……………..учиться- …………….к ним.»

Слова для справки: знания, ключ, умение.

«Знания – это сокровища, а умение учиться – ключ к ним»

-Чему мы научились на уроке? Что тебе больше всего понравилось?

**V. Подведение итогов урока.**

Чтобы знания были впрок,  
Следует повторить урок.

ВОПРОС: Так, что же, ребята, мы с вами повторили и какие открытия сделали для себя, побывав в нашем кругосветном путешествии? (Ответы учащихся).

ОБОБЩАЮЩЕЕ СЛОВО УЧИТЕЛЯ.

**(Оценка работы на уроке. Выставление отметок. Самооценка с помощью сигнальных карточек.)**

**VI. Домашнее задание.**

Чтоб упрочить ваши знания,   
даю домашнее задание.

Задание у нас непростое, а творческое: Написать мини-сочинение о путешествии в необычную страну.

**Урок-путешествие на крейсере «Кто самый быстрый, ловкий и смекалистый?»**

**Тема: «Три склонения имен существительных»**

**Разработала и провела**

**учитель начальных классов МБОУ СОШ №18**

**Соболева Елена Ивановна**

Тимашевск

2016