Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 18

муниципального образования Тимашевский район Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от «31» августа 2018 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галоян Л. М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5- 9 класс

Количество часов 272

Учитель: Нечаева И. М.

Программа разработана на основе программы « Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.- сост. Е.М. Домогацких.- М.: « Русское слово», 2017, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом примерной программы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета*

Личностные результаты освоения основной образователь­ной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многона­ционального народа России, чувство ответственности и дол­га перед Родиной, идентификация себя в качестве граждани­на России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение лич­ностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культу­ры своего народа, своего края, основ культурного наследия на­родов России и человечества (идентичность человека с россий­ской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории совре­менной России); интериоризация гуманистических, демок­ратических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжела­тельное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и пародов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории обра­зования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познаватель­ных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, фор­мирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным пос­тупкам (способность к нравственному самосовершенствова­нию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основ­ных норм морали, нравственных, духовных идеалов, храни­мых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, по­ведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традици­онных религий, их роли в развитии культуры и истории Рос­сии и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравс­твенности, веры и религии в жизни человека, семьи и обще­ства). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, ува­жительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответ­ствующего современному уровню развития науки и обществен­ной практики, учитывающего социальное, культурное, языко­вое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопони­мания (идентификация себя как полноправного субъекта обще­ния, готовность к конструированию образа партнёра по диало­гу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и спо­собность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределахвозрастных компетенции с учетом региональных, этнокуль­турных, социальных и экономических особенностей (форми­рование готовности к участию в процессе упорядочения соци­альных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятель­ности подросткового общественного объединения, продуктив­но взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта соци­альных преобразований, освоение компетентностей в сфере ор­ганизаторской деятельности; интериоризация ценностей со­зидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в груп­пе и организации, ценности «другого» как равноправного парт­нёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собст­венного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного об­раза жизни; интериоризация правил индивидуального и кол­лективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуаци­ях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой де­ятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этно­культурные традиции; сформированность основ художест­венной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства ор­ганизации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-цен­ностному освоению мира, самовыражению и ориентации в ху­дожественном и нравственном пространстве культуры; уваже­ние к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность актив­ного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соот­ветствующей современному уровню экологического мышле­ния, наличие опыта экологически ориентированной рефлек­сивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экоту­ризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения основной образо­вательной программы** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, напри­мер, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по форми­рованию и развитию основ читательской компетенции. Обу­чающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и само­образования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подго­товки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовер­шенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них ин­формацию, в том числе:

-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обоб­щать и интерпретировать информацию, содержащуюся в гото­вых информационных объектах;

-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; пред­ставлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концеп­туальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой фор­мы учебной работы, способствующей воспитанию самостоя­тельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне ов­ладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче сред­ства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопре­деленности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестан­дартных решений, поиску и осуществлению наиболее прием­лемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяет­ся в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кад­рового потенциала, используемых методов работы и образова­тельных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универ­сальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ста­вить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познава­тельной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие об­разовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать ги­потезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определённой пробле­мы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками по ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее аффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи п предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками крите­рии планируемых результатов и критерии оценки своей учеб­ной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятель­ности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельнос­ти, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины до­стижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для полу­чения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристи­ками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характе­ристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и при необходимости ис­правлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выпол­нения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствую­щего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оцен­ки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, разли­чая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с це­лью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внеш­них ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и позна­вательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индиви­дуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него от­ветственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или не­успеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к полу­чению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приёмы регуляции психофизиологи­ческих/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эф­фекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической ре­активности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, опре­деляющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключево­го слова и соподчинённых ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определён­ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали воз­никновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к ча­стным явлениям и от частных явлений к общим закономер­ностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и яв­лений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающую­ся в проверке, предлагать и применять способ проверки досто­верности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе познавательной и исследовательской деятель­ности (приводить объяснение с изменением формы представ­ления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных то­чек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или яв­лениями, обозначать данные логические связи с помощью зна­ков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/ или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с си­туацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих зако­нов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) инфор­мацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восста­навливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реа­лизации учебного проекта, исследования (теоретического, эм­пирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целост­ный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модаль­ность, интерпретировать текст (художественный и нехудожест­венный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обуча­ющийся сможет:

* определять своё отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологи­ческих ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать своё отношение к природе через рисунки, сочи­нения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучаю­щийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и за­просы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковы­ми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых ис­точников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей де­ятельностью

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определённую роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию дру­гого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказатель­ство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуни­кации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и поз­навательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зре­ния, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с досто­инством признавать ошибочность своего мнения (если оно та­ково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситу­ации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (опре­делять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собе­седника задачи, формы или содержания диалога.
* Умение осознанно использовать речевые средства в со­ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, мо­нологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе ком­муникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе ит. д.);
* представлять в устной или письменной форме развёрну­тый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запра­шивать мнение партнёра в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логичес­кой связи) для выделения смысловых блоков своего выступ­ления;
* ­использовать невербальные средства или наглядные ма­териалы, подготовленные/отобранные под руководством учи­теля;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуника­ции непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
* 13. Формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информа­ционную модель для передачи своих мыслей средствами ес­тественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая вы­бор адекватных задаче инструментальных программно-аппа­ратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы**.

***Выпускник научится:***

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

5-6 классы

Источники географической информации

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы к явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

7 класс

Население Земли

Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Материки, океаны и страны.

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

8-9 классы

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Природа России

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население России

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявлении тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач и контексте реальной жизни.

Хозяйство России

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Районы России.

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйств отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**2. Содержание учебного предмета**

**География. Введение**

**(5 класс, 34 часа)**

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

***Практические работы:***

*1. Организация наблюдений за погодой.*

**Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

***Практические работы:***

1. *Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.*
2. *Определение с помощью компаса сторон горизонта.*

**Тема 3. История географических открытий (12 часов)**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

***Практические работы:***

1. *Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.*
2. *Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».*

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (11 часов)**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

***Практические работы:***

1. *Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.*
2. *Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.*

**Тема 5. Природа Земли (3 часа)**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, т.е. деятельностный подход, и все предложенные автором практические работы будут выполнены, в рабочую программу и КТП включены 7 практических работ

**Практические работы**

1. Организация наблюдений за погодой
2. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов.
5. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
7. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**География. Начальный курс**

**(6 класс, 34 часа)**

**Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

***Практическая работа:***

*Определение по карте географических координат различных географических объектов.*

**Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

***Практические работы:***

*1. Определение направлений и расстояний по карте.*

*2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.*

*3. Составление простейшего плана местности.*

**Тема 3.Литосфера(7 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

***Практическая работа****:*

*Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.*

**Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

***Практическая работа:***

*Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.*

**Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

***Практические работы:***

*1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.*

*2.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.*

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

***Практическая работа***

*Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.*

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

***Практическая работа:***

*Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.*

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, т.е. деятельностный подход, и все предложенные автором практические работы будут выполнены, в рабочую программу и КТП включены 10 практических работ

**Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.
2. Определение направлений и расстояний по карте
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4. Составление простейшего плана местности.
5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
6. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
7. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
8. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
9. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
10. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**География. Материки и океаны(7 класс, 68 часов).**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

***Практические работы:***

*1. Определение типов климата по предложенным климатограммам.*

*2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.*

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

***Практические работы:***

*Описание природных зон Земли по географическим картам.*

**Тема 5.Человек – хозяин планеты (5 часов)**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

***Практическая работа:***

*Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.*

**Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский Север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

***Практические работы:***

*1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.*

*2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых*

**Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

***Практическая работа:***

*Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков*.

**Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

***Практические работы:***

*Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.*

**Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

***Практические работы:***

*Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.*

**Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

***Практические работы:***

*Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.*

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

***Практическая работа:***

*Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.*

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, т.е. деятельностный подход, и все предложенные автором практические работы будут выполнены, в рабочую программу и КТП включены 11 практических работ

**Практические работы:**

1. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

3.Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

4. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

5. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

6. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

7. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

8.Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

9. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

10. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

11. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**География России 8-9 класс.**

**Часть 1. Природа России8 класс (68 часов)**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

***Практическая работа:***

*1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.*

**Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

***Практические работы:***

*1. Характеристика географического положения России.*

*2. Определение поясного времени для разных пунктов России.*

**Тема 3.История изучения территории России (5 часов)**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

***Практическая работа:***

*Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.*

**Тема 4.Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

***Практические работы:***

*1. Выявление зависи­мости между строением, формами рельефа и разме­щением полезных ископаемых круп­ных территорий.*

*2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.*

**Тема 5. Климат России (8 часов)**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

***Практические работы:***

*1.Выявление закономерностей территориального распределения клима­тических показателей по климатической карте.*

*2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.*

*3. Определение осо­бенностей погоды для различных пунктов по синопти­ческой карте.*

**Тема 6. Гидрография России (9 часов)**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

***Практические работы:***

*1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.*

*2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.*

**Тема 7. Почвы России (3 часа)**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

***Практическая работа:***

*Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы*.

**Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

***Практическая работа:***

*Составление описания одной из природных зон России по плану.*

**Тема 10. Крупные природные районы России (17 часов)**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Крым** (географическое положение, история освоения полуострова,

особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восточная Сибирь.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Пояс гор Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

***Практические работы:***

*Составление описания природного района по плану.*

**Заключение. Природа и человек (2часа).**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, т.е. деятельностный подход, и все предложенные автором практические работы будут выполнены, в рабочую программу и КТП включены 14 практических работ

**Практические работы:**

1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

2. Характеристика географического положения России.

3. Определение поясного времени для разных пунктов России.

4. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

5. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

6. Выявление зависи­мости между строением, формами рельефа и разме­щением полезных ископаемых круп­ных территорий.

7.Выявление закономерностей территориального распределения клима­тических показателей по климатической карте.

8. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

9. Определение осо­бенностей погоды для различных пунктов по синопти­ческой карте.

10. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

12.Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

13.Составление описания одной из природных зон России по плану.

14. Составление описания природного района по плану.

**Часть II. Население и хозяйство России. 9 класс (68 часов)**

**Введение (1 час)**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

***Практические работы:***

*1. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.*

*2. Сравнение по статистическим показателям экономических районов экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.*

**Тема 2. Природа и человек (5 часов)**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

***Практическая работа:***

*Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.).*

**Тема 3. Население России (9 часов)**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

***Практические работы:***

*1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.*

*2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.*

**Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

***Практические работы:***

*1. Описание отрасли по типовому плану.*

*2. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).*

*3. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.*

*4. Описание транспортного узла.*

**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (27 часов)**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности*.*

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

***Практические работы:***

*1. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.*

*2. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (Западная Сибирь).*

*3. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.*

*4. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.*

**Заключение (1 час)**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ—XXI вв. Перспективы развития.

***Практические работы:***

*Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.*

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, т.е. деятельностный подход, и все предложенные автором практические работы будут выполнены, в рабочую программу и КТП включены 14 практических работ

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

2. Сравнение по статистическим показателям экономических районов экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

3. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.).

4. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

5. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

6. Описание отрасли по типовому плану.

7. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

8. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

9. Описание транспортного узла.

10. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.

11.Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.

12. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.

13. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

14. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

**Направления проектной деятельности обучающихся**

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. В рабочей программе предусмотрено выполнение проектов по следующим темам:

5 класс - «Вода в доме», «Можно ли предсказать погоду по местным признакам».

6 класс – «Природные стихии: беспокойная атмосфера», «Вторая жизнь упаковки».

7 класс – «Чудеса природы на материках Земли», «Имена русских путешественников на карте мира».

8 класс – «Величие России и её краса», «Рекреационные ресурсы Кубани».

9 класс – «Население моей школы», "Альтернативные источники энергии в Краснодарском крае», «Как решить экологические проблемы моего района».

**Использование резерва учебного времени**

В 5 классе резервное время составляет 3 часа. Используется резервное время следующим образом: в рабочей программе резервное время в 5 классе использовано в качестве обобщающих уроков: в теме № 2 «Земля и ее изображение» - 1 час, в теме № 4« Путешествие по планете Земля»- 1 час, в теме № 5 «Природа Земли» - 1 час.

В 6 классе резервное время составляет 2 часа. Используется резервное время следующим образом: по 1 часу для углубленного изучения тем: «Географическая карта» и «Гидросфера».

В 8 классе резервное время -7 часов, 9 класс - 6 часов. В 8 и 9 классах резервное (13 часов) время отводится на изучение тем: «Крупные природные районы России» и «Природно-хозяйственная характеристика России».

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | | | | | | |
| Раздел | Кол-во часов | | Темы | | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|  |  | | Введение.  Что изучает география | | 1 час | Осознание ценностей изучения предмета. Умение работать с УМК.  *Умение объяснять:* специфику географии как науки;специфику методов географических исследований.  *Умение определять:* отличительные особенности географических методов исследования; рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации |
| Тема 1. Наука география | | 2 часа |
|  |  | | Тема 2.Земля и её изображение | | 6 часов | *Умение объяснять:* особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли.  *Умение определять:* отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта. |
|  |  | | Тема 3.  История географических открытий | | 12 часов | *Умение объяснять:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.  *Умение определять:* причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. |
|  |  | | Тема 4.  Путешествие по планете Земля | | 11 часов | *Умение объяснять:* географические особенности природы и населения материков и океанов; особенности взаимодействия океана и суши; значение Мирового океана;  *Умение определять:* специфику природы и населения материков; характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. |
|  |  | | Тема 5.  Природа Земли | | 2 часа | *Умение объяснять:* особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки. *Умение определять:* отличия природных объектов; отличия оболочек земли |
| Итоговый урок за курс географии | | 1 час |
| 6 класс | | | | | | |
|  | |  | | Тема 1.  Земля как планета | 5 часов | *Умение объяснять:* влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.  *Умение определять:* географические координаты;  особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний. |
|  | |  | | Тема 2.  Географическая карта | 5 часов | *Умение объяснять:* свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба; значение планов и карт в практической деятельности человека.  *Умение определять:* существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте и на местности; абсолютную и относительную высоты; читать условные знаки; масштаб карты |
|  | |  | | Тема 3. Литосфера | 7 часов | *Умение объяснять:* особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.  *Умение определять:*  существенные признаки признаков понятий;  по заданным признакам горные породы и минералы;  отличие видов земной коры;  виды форм рельефа;  районы землетрясений и вулканизма. |
|  | |  | | Тема 4.  Атмосфера | 8 часов | *Умение объяснять:*  закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям.  *Умение определять:*  существенные признаки понятий;  основные показатели погоды |
|  | |  | | Тема 5.  Гидросфера | 4часа | *Умение объяснять:* закономерности географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенные признаки частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. *Умение определять:* существенные признаки понятий; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы |
|  | |  | | Тема 6. Биосфера | 2 часа | *Умение объяснять:* закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира.  *Умение определять:* существенные признаки понятий; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира. |
|  | |  | | Тема 7. Почва и географическая оболочка | 3 часа | *Умение объяснять:* закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку.  *Умение определять:* существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли. |
| 7 класс | | | | | | |
| Раздел 1. Планета, на которой мы живем | | 21 час | | Тема 1. Литосфера – подвижная твердь | 6 часов | *Умение объяснять:* географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.  *Умение определять:*  географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса. |
| Тема 2.  Атмосфера -  мастерская  климата | 4 часа | *Умение объяснять:* географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов.  *Умение определять:*  географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов. |
| Тема 3. Мировой океан – синяя бездна | 4 часа | *Умение объяснять:* географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений.  *Умение определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений. |
|  | |  | | Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм | 2 часа | *Умение объяснять:*  явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.  *Умение определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон |
| Тема 5.Человек – хозяин планеты | 5 часов | *Умение объяснять:* географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.  *Умение определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий. |
| Раздел 2.  Материки  планеты  Земля | | 43 часа | | Тема 1. Африка — материк коротких теней | 9 часов | *Умение объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  *Умение определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. |
| Тема 2. Австралия -маленький великан | 6 часов | *Умение объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  *Умение определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам |
| Тема 3. Антарктида - холодное сердце | 3 часа | *Умение объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  *Умение определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. |
| Тема4. Южная Америка - материк чудес | 8 часов | *Умение объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран;  следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  *Умение определять:*  географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. |
|  | |  | | Тема 5. Северная Америка- знакомый незнакомец | 8 часов | *Умение объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  *Умение определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. |
| Тема 6. Евразия – музей природы | 10 часов | *Умение объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  *Умение определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. |
| Раздел 3. Взаимоотношения  природы и человека | | 3 часа | |  |  | *Умение объяснять:* особенности взаимодействия природы и человека; особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.  *Умение определять:* центры происхождения культурных растений; местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека. |
| 8 класс | | | | | | |
| Часть 1. Природа России | | 68 часов | | Тема 1. Географическая карта и источники географической информации | 4 часа | *Умение объяснять:* специфику математической основы карт; особенности топографических карт; *Умение определять:* определять вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности |
| Тема 2. Россия на карте мира | 5 часов | *Умение объяснять:* специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России.  *Умение определять:* различия во времени на территории России; страны-соседей |
| Тема3.  История изучения территории России | 5 часов | *Умение объяснять:* особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. *Умение определять:* следствия географических открытий и путешествий. |
| Тема 4.Геологическое строение и рельеф | 6 часов | *Умение объяснять:* особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России.  *Умение определять:* основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России |
|  | |  | | Тема 5. Климат России | 8 часов | *Умение объяснять:* особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.  *Умение определять:* основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России |
| Тема 6. Гидрография России | 9 часов | *Умение объяснять:* особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.  *Умение определять:* основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России |
|  | |  | | Тема 7. Почвы России | 3 часа | *Умение объяснять:* условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России.  *Умение определять:* основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России |
| Тема 8. Растительный и животный мир России | 3 часа | *Умение объяснять:* место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. *Умение определять:* особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий |
|  | |  | | Тема 9. Природные зоны России | 6 часов | *Умение объяснять*: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон.  *Умение определять*: особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон. |
| Тема 10. Крупные природные районы России | 17 часов | *Умение объяснять:*  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  *Умение определять:*  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных районов. |
|  | |  | | Заключение  Природа и человек | 2часа | *Умение объяснять:* закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.  *Умение определять:* закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства |
| 9 класс | | | | | | |
| Часть II. Население и хозяйство России | | 68 часов | |  |  |  |
|  | |  | | Введение | 1 час | *Умение объяснять:* специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. *Умение определять:* отличия природного и хозяйственных комплексов. |
|  | |  | | Тема 1. Россия на карте | 6 часов | *Умение объяснять:*  - специфику поэтапного формирования территории России;  - особенности проведения государственной границы;  - достоинства и недостатки географического положения России;  - структуру административно - территориального устройства;  - принципы экономико - географического районирования;  - особенности отраслевого состава народного хозяйства.  *Умение определять:*  - особенности географического положения России;  - особенности границ России;  - специфические черты видов субъектов Федерации;  - виды субъектов Федерации;  **-** отличительные черты видов отраслей хозяйства;  -положение экономических регионов, районов и зон России. |
|  | |  | | Тема 2. Природа и человек | 5 часов | *Умение объяснять:*  *-* особенности природных условий и ресурсов;  - понятие "адаптация";  - связь между различными видами адаптации;  - влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;  - специфику использования и размещения природных ресурсов России;  - принципы взаимодействия природы и человека;  - особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.  *Умение определять:*  - особенности природных условий территории России в целом и отдельных её регионов в частности;  - территории с различной степенью комфортности природных условий;  - особенности размещения различных видов природных ресурсов;  - перспективы использования природных ресурсов;  - ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов;  - пути решения экологических проблем. |
|  | |  | | Тема 3. Население России | 9 часов | *Умение объяснять:*  - особенности динамики численности и воспроизводства населения;  - направления и типы миграции;  - особенности состава населения;  - специфику распространения религий;  - размещение населения;  - особенности сельского и городского населения;  - специфические черты рынка труда.  *Умение определять:*  - параметры воспроизводства населения;  **-** параметры миграционных процессов;  - регионы с различными показателями миграции;  - параметры, характеризующие состав населения;  - регионы с преобладанием отдельных языков, религий;  - параметры, характеризующие размещение населения;  - районы концентрации сельского и городского населения;  - размещение крупных городов;  - перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов. |
|  | |  | | Тема 4. Отрасли хозяйства России | 19 часов | *Умение объяснять:*  *-* особенности структуры хозяйства;  - особенности отраслей хозяйства;  - видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;  - взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;  - географию отраслей хозяйства;  - роль отраслей хозяйства в жизни государства.  *Умение определять:*  - параметры структуры хозяйства;  - факторы размещения хозяйства;  - районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;  - показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;  - основные направления движения сырья и готовой продукции. |
|  | |  | | Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России | 27 часов | *Умение объяснять:*  - особенности природы, населения и хозяйства регионов России;  - особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;  - особенности социально - экономической ситуации отдельных регионов России.  *Умение определять:*  - регион России по краткому описанию;  - специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;  - особенности социально - экономической ситуации отдельных регионов России. |
|  | |  | | Заключение | 1 час | *Умение объяснять:*  **-** место России в мире по отдельным социально - экономическим показателям;  - особенности России на современном этапе социально - экономического развития.  *Умение определять:*  **-** место России в мире по отдельным социально - экономическим показателям;  - перспективы социально - экономического развития России. |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Легина

учителей августа 2018 года

от 29 .08. 2018 года № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_