**Конспект урока в 5 классе «Предложения с обращениями»**

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний и первичного закрепления знаний.

**Цель урока:**создать условия для формирования знаний об обращении средствами системы вопросов и заданий для самостоятельной работы на разных этапах уровневого характера.

**Задачи:**

**-обучающие:** познакомить обучающихся с обращением, научить находить обращение в предложении, отличать его от подлежащего, ставить знаки препинания при обращении;

**-развивающие:**развитие речи обучающихся, творческой мыслительной деятельности; фантазии и воображения, интереса к предмету.

**-воспитательные:**воспитание языковой культуры, уважительного отношения к русскому языку и литературному творчеству.

**Методы:** словесный, наглядный.

**Приёмы:** беседа, опрос, использование информационных технологий.

**Тип урока**усвоение новых знаний.

**Формы работы учащихся:**групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** карточки – схемы для опорного конспекта, карточки заданиями, сигнальные карточки, компьютер, экран, проектор.

**Межпредметные связи**: литература

**Структура и ход урока**

Синтаксическая разминка

I.     Вступительное слово учителя.

II.    Введение в тему.

III.   Овладение новыми знаниями.

IV.  Физкультминутка.

V.   Закрепление нового материала

VI.   Заключительный этап. Рефлексия.

VII. Домашнее задание.

**Ход урока**

**Синтаксическая разминка**

На экране представлены следующие предложения.

1. *Всё привл…кало вн…мание щенка к…ричневый жук пёстр… бабочка р…скошная стрекоза.*
2. *Быстры…реки поля и дубравы всё ты вм…стила, родная держава!*

**Задание:** вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, построить схемы.

После проверки ещё раз проговаривается правило постановки двоеточия при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

**I. Вступительное слово:**

 - Друзья мои, прекрасен наш союз!

Эти строчки А.С. Пушкин посвятил своим друзьям-лицеистам. Сегодняшний наш урок я не случайно начала именно этой поэтической строкой. Почему? Попробуйте догадаться. Мы вернемся к этому вопросу в конце урока. Я желаю, чтобы каждый из вас сделал сегодня маленькое открытие. А помогут нам в этом удивительные сказки А.С. Пушкина. Желаю вам успеха!

**II. Введение в тему**

На доске записаны предложения.

1. Гости князю поклонились,
   Вышли вон и в путь пустились.
2. Чем вы, гости, торг ведете?

 - Прочтите запись на доске.

 - Какие мысли у вас появились?

 - Первое предложение простое (доказать).

 - Синтаксическая роль слова "гости" в первом предложении? (подлежащее)

 - Почему выделяется запятыми слово "гости" во втором предложении?

 - Является ли оно членом предложения? Выделите грамматическую основу.

 - А какую выполняет функцию? (называют того, кого спрашивают, к кому обращаются с речью).

Как можно назвать это особое слово?

* Итак, тема нашего урока "Обращение" (Записать тему в тетради).
1. Что на уроке вы хотели бы узнать об обращении?
2. Какова роль обращения в речи?
3. Какие знаки препинания ставятся в предложении с обращением?
4. Какое место занимает обращение в предложении?

**Ш. Овладение новыми знаниями.**

 - Первое открытие мы с вами уже сделали: Обращение называет того, к кому обращаются с речью и не является членом предложения.  Ваш опорный конспект по теме «Обращение» мы представим в виде схемы. Посмотрите, какие блоки входят в схему. (На доске представлена схема с названиями блоков, которые заполняются по ходу урока)

- Понаблюдаем за собой (звательной) интонацией обращения: за особым повышением голоса на слове-обращении и паузой после него. (По записи на интерактивной доске читаю

 предложение с интонацией обращения, графически показывая её:

Чем вы, //гости//, торг ведете?

 - На примере отрывков из сказок А.С. Пушкина попробуем выяснить, какую роль играют обращения в речи. Читать будем выразительно, соблюдая нужную интонацию.

**Раздаточный материал (работа в группе)**

**Тексты (отрывки из "Сказки о рыбаке и рыбке" и "Сказки о мертвой царевне и семи богатырях")**

**1.**И, красуясь, говорила:
 “Свет мой, зеркальце! скажи,
Да всю правду доложи.

**2.** И ей зеркальце в ответ:
“Ты, конечно, спору нет;
Ты, царица, всех милее,
Всех румяней и белее”.

**3.“**Что, Соколко, что с тобою?
Ляг!” – и в комнату вошла.

Дверь тихонько заперла.

**4**.Приплыла к нему рыбка, спросила:
"Чего тебе надобно, старче?"
Ей старик с поклоном отвечает:
"Смилуйся, государыня рыбка!

**5.**Говорит старик своей старухе:
"Здравствуй, барыня-сударыня дворянка!
Чай, теперь твоя душенька довольна".

**6."**Как ты смеешь, мужик, спорить со мною,
Со мною, дворянкой столбовою?
Ступай к морю, говорят тебе честью;
Не пойдёшь, поведут поневоле".

 - Дайте полный монологический ответ, опираясь на вопросы:

 - Как называются сказки, из которых прозвучал отрывок?

 - Какие предложения содержит обращение?

 - К кому обращаются?

 - Как называют того, к кому обращаются? Чем выражено обращение (словом или словосочетанием)? Почему именно это слово (сочетание слов) использовал автор?

 - Какова роль обращений в речи? (Назвать того, к кому обращаются с речью. Выразить отношение говорящего к тому, к кому обращается с речью).

- Заполним соответствующие блоки в нашей схеме.

- Посмотрите на примеры текстов из сказок и скажите, чем выражено обращение? (Именами существительными)

 - В форме какого падежа стоят эти имена существительные? (В форме Им.п.)

 - Роль обращения обычно выполняют существительные в Им.п. Давайте запишем это в соответствующий блок схемы. Какой член предложения также выражается именем существительным в форме Им.п.? (Подлежащее)

 - Обращение и подлежащее как два брата-близнеца: выглядят одинаково. Но это разные явления языка, поэтому их нельзя смешивать. Послушайте сказку лингвистическую и скажите, чем отличаются друг от друга братья-близнецы – Обращение и Подлежащее.

*Жили-были в стране Грамматика два брата-близнеца Подлежащее и Обращение, как две капли воды похожие друг на друга. Поэтому их часто путали. Но по характеру братья были абсолютно разными. Первый брат был ответственным и исполнительным. Он работал в учреждении под названием «Предложение» и занимал там вместе со своим другом Сказуемым важный пост. Вместе они составляли грамматическую основу предложения.*

*Второй брат — Обращение — был менее ответственным, а потому не получил никакого поста в грамматической основе. Он лишь изредка появлялся в предложении и все осложнял.*

— Что вы еще узнали об отличии обращения от подлежащего? Заполним в схеме блок «Роль в предложении».

— Перед вами два предложения. Подумайте, в каком из них есть подлежащее, а в каком — обращение. Как расставлены знаки препинания? Чем выражено обращение? (словом, сочетанием слов) Определи место обращения в предложении (начало, середина, конец предложения). Какой знак препинания ставится в конце предложения (вид предложения по цели высказывания и интонации)? (Один ученик выходит к доске и дает ответ)

1.Вот из моря вылез старый Бес:

 «Зачем ты, Балда, к нам залез?»

2. Пошел Балда в ближний лесок,

 Поймал двух зайков да в мешок.

Одновременно ученики работают в тетрадях: записывают предложения, рисуют схемы.

- Обращение может стоять в начале, середине и конце предложения и обычно выделяется выделяется (Заполняется блоки «Пунктуация» и «Место в предложении».

**Выступление ученика о звательном падеже**. (В «Сказке о рыбаке и рыбке» нам встретилось слово «старче» (старик).Раньше в русском языке существовал, кроме шести нам известных, седьмой звательный падеж. “Старче” и есть форма звательного падежа. Другие примеры звательного падежа в современной речи “други” (вместо друзья), “Отче наш” (отец). В разговорной речи сохраняется форма звательного падежа, несколько отличная от именительного падежа, сокращённая форма слова “мам”, “Тань”, “бабуль”, “Дим” и т. д. Она применима только в разговорной речи.)

**IV.  Физкультминутка.**

Уж небо осенью дышало (глубокий вдох и выдох)

Уж реже солнышко блистало (руками тянемся вверх к солнышку)

Короче становился день (сели на корточки)

Лесов таинственная сень (покачиваясь с поднятыми вверх руками встают на ноги)

С печальным шумом обнажалась (покачиваясь, опускаются на корточки)

Ложился на поля туман (нагнуться с вытянутыми вперёд руками)

Гусей крикливых караван тянулся к югу (стоя на ногах, машут руками как птицы)

Приближалась довольно скучная пора (шаг на месте)

Стоял ноябрь уж у двора.(остановились)

**V. Закрепление нового материала**

**Работа по карточкам.**

**Карточка №1**

Перепишите предложения, распространяя обращения. Объясните постановку знаков препинания при обращении.

Образец: ***Россия****, я думал о тебе. –* ***Россия моя родная****, я думал о тебе.*

1) Над тобою солнце светит, Родинамоя.

2) Русь, перед лицом всего мира горжусь языком твоим.

3) Тебе, о Родина, сложил я песню эту.

4) Родина моя, будь всегда со мной.

5) Ой ты, Русь, лишь к тебе я любовь берегу.

**Карточка №2**

Перепишите предложения, распространяя обращения. Объясните постановку знаков препинания при обращении.

Образец: ***Россия****, я думал о тебе. –* ***Россия моя родная****, я думал о тебе.*

1) Славься, Россия, бессмертною славой!

2) О Родина, колыбель моя!!!

3) Я вернусь к тебе, Россия.

4) Милее нет на свете края, о Родина моя!

5*)* Леса, поля и реки, вы олицетворяете красоту моей Родины!

 **Выполнение упр. № 216 (составить предложения по схемам)**

 - Сейчас я предлагаю вам поработать с сигналами. Я буду читать предложения. Если предложение содержит обращение — поднимаем сигнал (карточка «да», «нет»)

а) Я вам, друзья, открою тайны здешних мест.

б) Братцы, что он про меня сочиняет?

в) Друзья радуются своим успехам.

г) Друзья, я радуюсь своим успехам.

е) Юля сегодня прекрасно отвечала.

ж) Ты сегодня прекрасно отвечала, Юля!

**VI. Заключительный этап**

 *- Друзья мои, прекрасен наш союз!*

Еще раз звучат строки великого Пушкина. Как вы думаете, случайно ли я начала наш урок именно с этих слов? Предложение содержит обращение, урок был построен на материале сказок А.С. Пушкина, мы прекрасно, дружно работали.

 - Что вы узнали об обращении? (***ответы обучающихся***) (Работа с учебником – стр.98 – правило) Сравним наши ответы с тем, что написано в учебнике)

 - Можно ли в жизни обойтись без обращений? ***Нас окружают разные люди: родители, соседи, в школе - одноклассники и учителя.***

 - Давайте сейчас вы обменяетесь тетрадями с соседом по парте и похвалите его за работу, записав комплимент, используя обращение и соблюдая знаки препинания (Чтение вслух несколько обращений ученикам)

**Рефлексия.**

- Ребята, а теперь с помощью рефлексии узнаем, насколько вы усвоили материал урока. (Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал…

было интересно…

было трудно…

я выполнял задания…

я понял, что…

теперь я могу…

я почувствовал, что…

я приобрел…

я научился…

у меня получилось …

я смог…

я попробую…

меня удивило…

урок дал мне для жизни…

мне захотелось…)

**VII. Домашнее задание.**

 - Ребята, я предлагаю вам в качестве домашнего задания обращение к Родине. Составьте 5-7 предложений, используя на письме обращения.

Например, *«Никогда, наверное, не перечислить всего, о чем думают люди, говоря «наша Родина», «моя Отчизна». Все необъятные просторы великой страны, все горы и реки, все долины и озера, все поля и пустыни – все это наша с тобой Родина, мой друг…».*