|  |
| --- |
| Предмет: Математика |
| Класс: 2«а» |
| УМК: «Начальная школа 21 века» |
| Тема: Числовые выражения. Решение задач с величинами. |
| Цели деятельности педагога:  - **Образовательные:** освоить и закрепить материал. Числовые выражения. Решение задач с величинами.  -**Развивающие**: развивать вычислительные навыки , логическое мышление.  -**Воспитательные:** Воспитывать интерес к математик, любознательность . |
| **Планируемые результаты:**  -**Предметные:** формирование системы знаний, обеспечение понимания темы урока, овладения различными навыками и приемами различных решений  -**Метопредметные:** формирование внутренней позиции учащегося, адекватной мотивации учебной деятельности, учебно- познавательный интерес к повторению изученного материалу и способам решения новых выражений и задач по теме.  1) регулятивные: научиться выделять и формулировать то, что усвоено и то, что еще нужно усвоить.  2)познавательные: овладеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения выражений и задач.  3) коммуникативные: сформировать умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителе и сверстниками, отображать предметное содержание и условия деятельности:  -инициативное сотрудничество ставить вопросы и обращаться за помощью к одноклассникам.  -взаимодействие: строить высказывания.  **-Личностные:** сформировать мотивацию учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний, умений, мотивация достижений результата стремления к совершенствованию своих способностей. |
| **Оборудование**: интерактивная доска. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап урока | | время | Содержание  (подробное описание) | Содержание деятельности учащихся | Оборудование | | Примечание | |
| 1 | Орг. момент | | 1-2 минуты | -Здравствуйте, ребята меня зовут Екатерина Николаевна ,сегодня урок математики, буду вести у вас я. | Настрой детей. | Слайд 1 | | Подготовка ребят к работе | |
| 2 | Основная часть урока | |  |  |  |  | |  | |
| 2.1 | Чистописание  Устный счет | | 5-7 минут. | Тема сегодняшнего нашего урока: числовые выражения. Решениям задач с величинами .  - Ребята, на протяжении всего урока мы будем с вами путешествовать по зоопарку, но , к сожалению все клетки закрыты, и нам предстоит их открыть . Для того чтобы начать путешествие открываем тетради,  записываем сегодняшнее число, классная работа.  Чтобы попасть в зоопарк , выполним задание, посмотрим какие же числа пропущены в данном ряду: 10,11, 12…. 19, который записан на доске , что вы можете сказать о этих числах( это ряд натур. Чисел, состоящих из одного десятка).  -Молодцы!  -Давайте теперь с вами запишем данные числа в тетрадь, пишем через клетку.  - Вот мы и попали в царство зверей, а чтобы открыть первую клетку, и увидеть кто там , нам предстоит немного посчитать в уме.    Сумма чисел 16 и 4  Чему равна разность чисел 15 и 4?  15 уменьшить на 5  Увеличь 15 на 2  К 7 прибавь столько же  Из 11 вычти 5  Увеличь 20 на 5  К 8 прибавь столько же    -Внимательно слушаем задачу:  - в 3 классе учится 8 мальчиков, а девочек в 2 раза больше. Сколько девочек учится в 3 классе ?  - папа за день собрал 15 кг ягод, а мама 10 кг ягод. На сколько кг ягод больше собрал папа , чем мама?  - в библиотеке 7 шкафов. В каждом шкафу по 5 полок. Сколько всего полок в библиотеке ?  - правильно, молодцы ребята, вот мы и открыли первую клетку, в которой сидит лисичка .  - а чтобы открыть нашу следующую клетку, выполним ещё одно  задание. | 20  11  10  17  14  6  25  16  - 16 дев.  -на 5 кг б.  - 35 пол. | | Слайд 2    Слайд 3  Слайд 4 |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |
| 3  4.  5 | Основная часть урока.  Физ.минутка  Продолжение. | | 8-10мин.  1-2 ми  н.  12-20 мину | В этом задании нам нужно прочитать выражения, используя названия компонентов .  **1**.2+3- сумма  2+3=5-сумма  Суммой называют не только результат, но и само выражение .  **2**. 8-3 – разность  8-3=5 – разность  Разностью называют не только результат действия, но и само выражение.  **3**.3 \*4 -- произведение 3\*4 = 12 – произведение  Произведение называют не только ответ, но и все выражение .  **4**.8:2 – частное  8:2=4- частное  Частным называют не только результат действия, но и само выражение .  - вот и открыли мы клетку в которой сидит медведь.  - движемся дальше, подходим к следующей клетке, а тут висит задание, которое находится в учебнике №9 страница 96. В этом задании нужно составить выражения и найти его значение.  Первое слагаемое- число 7, второе- 8. Чему равно сумма?  Уменьшаемое -17, вычитаемое -9. Найдите разность .  Каждый из двух множителей – число 9. Чему равно произведение?  Делимое – 48, делитель – 6. Найди частное .  - какие мы молодцы! В этой клетке поселился у нас жираф.  - и следующая на нашем пути, закрытая клетка , и чтобы в нее заглянуть выполним задание из  учебника : № 10 стр. 96(для выполнения этого задания необходимо вспомнить правила умножение и деление на 1 и 0 )  Найди три выражения, имеющие одинаковые значения , не выполняя всех действий .  (80+10) – 80 37\*1  (56:7) \*0 45:1  (0:9)\*6  0: (9\*6)    - как мы сможем проверить, правильно мы выполнили это задание или нет.(решить в тетради )  -молодцы, в этой закрытой клетке прятался страус.  Поработали мы хорошо, устали мы с вами наше путешествие, теперь немного отдохнем.  Раз- подняться, подтянуться.  Два- согнуться, разогнуться.  Три- в ладоши три хлопка  Головою три кивка.  На четыре- руки шире  Пять- руками помахать  Шесть- за парты сесть.  Отдохнули, и продолжаем путешествовать, чтобы открыть следующий замок, нужно решить задачу из учебника № 11 на странице 96  У Пети есть 4 рубля , у Сережи -3 рубля, а у Юли денег в 5 раз больше, чем у обоих мальчиков. Сколько денег у Юли?  -о чем говорится в этой задаче?  -что известно?  -что на нужно узнать?  -записываем краткую запись, какие главные слова будем записывать(П.С.Ю)  -известно сколько было денег у Пети? У Сережи? У Юли(нет, но сказано что в 5 раз больше ,чем у обоих мальчиков )  П.- 4 руб.  С.- 3 руб.  Ю.-? в 5 р. Б.  -а что значит в 5 р. Б? как будем находить ? (умножением )  -можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  РЕШЕНИЕ:  Что мы будем выполнять первым действием, что мы узнаем?   1. 4+3=7 руб.   Теперь мы сможем найти сколько было денег у Юли?  2)7\*5=35 руб.  - мы ответили на вопрос задачи?  - записываем ответ .  - в этой клетке спрятался волк | 15  8  81  8  Читает ученик | Слайд 5    Слайд6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10.  Слайд 11.  Слайд 12  Слайд 13  Слайд 14 | |  |
| 6. | Продолжение работы. | | 7-10минут | -и мы отправляемся дальше по нашему закрытому зоопарку. Следующая закрытая клетка, предлагает выполнить задание из  Учебника № 18 на стр. 97, но для выполнения этого задания давайте вспомним меры длин.  1м=100см  1дм=10см  1м=10дм  1м2= 100дм2  1м2=10000см2  1дм2=100см2  Задание:  Сравни значения величин  20 см и 1 м  2 дм 4 см и 25 см  2 м и 15 дм  1см 2 и 10 дм 2  1 м 2 и 1 дм2  1м2 и 100 см2  В этой клетке живет зайка.  - и чтобы открыть нам последнюю клетку необходимо выполнить задание в учебнике на страниц е 98 №21  Задача :  Сварили вишневое, земляничное и абрикосовое варенье. Всего 30 банок. Вишневого -12 банок, а земляничного- на 3 банки меньше, чем вишневого. Сколько банок абрикосового варенья ?  -О чем говорится в данной задаче?  -а что нужно узнать?  - что известно?  -записываем краткую запись, какое главные слова нам понадобятся (В, З, А)  В-12б.  З-? на 3 б. 30б.  А-?  -что нам известно?  - известно сколько было вишневого варенья?  -а известно сколько было земляничного варенья?(нет, но сказано , что на 3 б. м , чем вишневого)что значит на 3б. м ? какое действие будем выполнять?  -известно сколько было банок абрикосового варенья?  РЕШЕНИЕ:  - что мы будем находить первым действием?  (сколько было банок земл. Варенья)  1)12-3=9 (б.) земл.  -что теперь можем узнать?(сколько земл.и вишн. Варенья )  2)12+9=21(б.)  - а теперь зная сколько было банок варенья с земл и вишн. Вареньем, сможем узнать сколько было банок с абрикосов. Вар?  3)30-21=9(б.)  -ребята, мы ответили с вами на вопрос задачи?  -записываем ответ.  - в этой клетке нас ждал крокодил.  - ну вот наконец наше путешествие закончилось , какие мы молодцы, звери очень довольны! | <  <  >  <  <  >  Читает ученик | Слайд 15  Слайд16  Слайд17  Слайд 18  Слайд 19 | |  | |
| 7. | Итог урока . рефлексия. | | 2-3 мин. | -ребята, что мы с вами делали сегодня на уроке?  -все справились с заданием?  -все довольны?  -какие задания вызвали у вас трудности? |  |  | |  | |
| 8. | | Дом. Задание |  |  |  |  | |  | |