|  |
| --- |
| Предмет: Математика |
| Класс: 2«а» |
| УМК: «Начальная школа 21 века» |
| Тема: Числовые выражения. Решение задач с величинами. |
| Цели деятельности педагога: - **Образовательные:** освоить и закрепить материал. Числовые выражения. Решение задач с величинами.  -**Развивающие**: развивать вычислительные навыки , логическое мышление. -**Воспитательные:** Воспитывать интерес к математик, любознательность . |
| **Планируемые результаты:**-**Предметные:** формирование системы знаний, обеспечение понимания темы урока, овладения различными навыками и приемами различных решений -**Метопредметные:** формирование внутренней позиции учащегося, адекватной мотивации учебной деятельности, учебно- познавательный интерес к повторению изученного материалу и способам решения новых выражений и задач по теме.1) регулятивные: научиться выделять и формулировать то, что усвоено и то, что еще нужно усвоить.2)познавательные: овладеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения выражений и задач.3) коммуникативные: сформировать умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителе и сверстниками, отображать предметное содержание и условия деятельности:-инициативное сотрудничество ставить вопросы и обращаться за помощью к одноклассникам.-взаимодействие: строить высказывания.**-Личностные:** сформировать мотивацию учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний, умений, мотивация достижений результата стремления к совершенствованию своих способностей. |
| **Оборудование**: интерактивная доска. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | время |  Содержание (подробное описание) | Содержание деятельности учащихся | Оборудование | Примечание |
| 1 | Орг. момент | 1-2 минуты | -Здравствуйте, ребята меня зовут Екатерина Николаевна ,сегодня урок математики, буду вести у вас я.  | Настрой детей. | Слайд 1 | Подготовка ребят к работе |
| 2 | Основная часть урока |  |  |  |  |  |
| 2.1 | ЧистописаниеУстный счет  | 5-7 минут. | Тема сегодняшнего нашего урока: числовые выражения. Решениям задач с величинами .- Ребята, на протяжении всего урока мы будем с вами путешествовать по зоопарку, но , к сожалению все клетки закрыты, и нам предстоит их открыть . Для того чтобы начать путешествие открываем тетради,записываем сегодняшнее число, классная работа. Чтобы попасть в зоопарк , выполним задание, посмотрим какие же числа пропущены в данном ряду: 10,11, 12…. 19, который записан на доске , что вы можете сказать о этих числах( это ряд натур. Чисел, состоящих из одного десятка).  -Молодцы!-Давайте теперь с вами запишем данные числа в тетрадь, пишем через клетку.- Вот мы и попали в царство зверей, а чтобы открыть первую клетку, и увидеть кто там , нам предстоит немного посчитать в уме.  Сумма чисел 16 и 4Чему равна разность чисел 15 и 4?15 уменьшить на 5Увеличь 15 на 2К 7 прибавь столько жеИз 11 вычти 5Увеличь 20 на 5К 8 прибавь столько же -Внимательно слушаем задачу:- в 3 классе учится 8 мальчиков, а девочек в 2 раза больше. Сколько девочек учится в 3 классе ?- папа за день собрал 15 кг ягод, а мама 10 кг ягод. На сколько кг ягод больше собрал папа , чем мама?- в библиотеке 7 шкафов. В каждом шкафу по 5 полок. Сколько всего полок в библиотеке ?- правильно, молодцы ребята, вот мы и открыли первую клетку, в которой сидит лисичка .- а чтобы открыть нашу следующую клетку, выполним ещё одно задание. |  201110171462516- 16 дев.-на 5 кг б.- 35 пол. | Слайд 2 Слайд 3Слайд 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 34.5 | Основная часть урока.Физ.минуткаПродолжение.  | 8-10мин.1-2 мин.12-20 мину |  В этом задании нам нужно прочитать выражения, используя названия компонентов .**1**.2+3- сумма 2+3=5-суммаСуммой называют не только результат, но и само выражение .**2**. 8-3 – разность  8-3=5 – разность  Разностью называют не только результат действия, но и само выражение.**3**.3 \*4 -- произведение 3\*4 = 12 – произведение  Произведение называют не только ответ, но и все выражение .**4**.8:2 – частное 8:2=4- частное  Частным называют не только результат действия, но и само выражение .  - вот и открыли мы клетку в которой сидит медведь. - движемся дальше, подходим к следующей клетке, а тут висит задание, которое находится в учебнике №9 страница 96. В этом задании нужно составить выражения и найти его значение.  Первое слагаемое- число 7, второе- 8. Чему равно сумма? Уменьшаемое -17, вычитаемое -9. Найдите разность .Каждый из двух множителей – число 9. Чему равно произведение? Делимое – 48, делитель – 6. Найди частное .- какие мы молодцы! В этой клетке поселился у нас жираф.- и следующая на нашем пути, закрытая клетка , и чтобы в нее заглянуть выполним задание изучебника : № 10 стр. 96(для выполнения этого задания необходимо вспомнить правила умножение и деление на 1 и 0 ) Найди три выражения, имеющие одинаковые значения , не выполняя всех действий .(80+10) – 80 37\*1(56:7) \*0 45:1 (0:9)\*6 0: (9\*6)  - как мы сможем проверить, правильно мы выполнили это задание или нет.(решить в тетради ) -молодцы, в этой закрытой клетке прятался страус. Поработали мы хорошо, устали мы с вами наше путешествие, теперь немного отдохнем.Раз- подняться, подтянуться.Два- согнуться, разогнуться.Три- в ладоши три хлопкаГоловою три кивка.На четыре- руки ширеПять- руками помахатьШесть- за парты сесть.Отдохнули, и продолжаем путешествовать, чтобы открыть следующий замок, нужно решить задачу из учебника № 11 на странице 96У Пети есть 4 рубля , у Сережи -3 рубля, а у Юли денег в 5 раз больше, чем у обоих мальчиков. Сколько денег у Юли? -о чем говорится в этой задаче? -что известно?-что на нужно узнать?-записываем краткую запись, какие главные слова будем записывать(П.С.Ю)-известно сколько было денег у Пети? У Сережи? У Юли(нет, но сказано что в 5 раз больше ,чем у обоих мальчиков )П.- 4 руб.С.- 3 руб.Ю.-? в 5 р. Б.-а что значит в 5 р. Б? как будем находить ? (умножением )-можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?РЕШЕНИЕ:Что мы будем выполнять первым действием, что мы узнаем?1. 4+3=7 руб.

Теперь мы сможем найти сколько было денег у Юли? 2)7\*5=35 руб.- мы ответили на вопрос задачи? - записываем ответ .- в этой клетке спрятался волк  |  158818Читает ученик    | Слайд 5 Слайд6Слайд 7Слайд 8Слайд 9Слайд 10.Слайд 11.Слайд 12Слайд 13Слайд 14  |   |
| 6. | Продолжение работы. | 7-10минут | -и мы отправляемся дальше по нашему закрытому зоопарку. Следующая закрытая клетка, предлагает выполнить задание из Учебника № 18 на стр. 97, но для выполнения этого задания давайте вспомним меры длин.1м=100см1дм=10см1м=10дм1м2= 100дм21м2=10000см21дм2=100см2Задание:Сравни значения величин 20 см и 1 м2 дм 4 см и 25 см 2 м и 15 дм1см 2 и 10 дм 21 м 2 и 1 дм2 1м2 и 100 см2 В этой клетке живет зайка.- и чтобы открыть нам последнюю клетку необходимо выполнить задание в учебнике на страниц е 98 №21 Задача : Сварили вишневое, земляничное и абрикосовое варенье. Всего 30 банок. Вишневого -12 банок, а земляничного- на 3 банки меньше, чем вишневого. Сколько банок абрикосового варенья ?-О чем говорится в данной задаче?-а что нужно узнать?- что известно?-записываем краткую запись, какое главные слова нам понадобятся (В, З, А)В-12б.З-? на 3 б. 30б.А-?-что нам известно?- известно сколько было вишневого варенья?-а известно сколько было земляничного варенья?(нет, но сказано , что на 3 б. м , чем вишневого)что значит на 3б. м ? какое действие будем выполнять?-известно сколько было банок абрикосового варенья?РЕШЕНИЕ:- что мы будем находить первым действием?(сколько было банок земл. Варенья)1)12-3=9 (б.) земл.-что теперь можем узнать?(сколько земл.и вишн. Варенья )2)12+9=21(б.)- а теперь зная сколько было банок варенья с земл и вишн. Вареньем, сможем узнать сколько было банок с абрикосов. Вар?3)30-21=9(б.)-ребята, мы ответили с вами на вопрос задачи?-записываем ответ.- в этой клетке нас ждал крокодил.- ну вот наконец наше путешествие закончилось , какие мы молодцы, звери очень довольны! | <<>< <> Читает ученик   | Слайд 15Слайд16Слайд17Слайд 18Слайд 19 |  |
| 7. |  Итог урока . рефлексия. |  2-3 мин. |  -ребята, что мы с вами делали сегодня на уроке?-все справились с заданием?-все довольны?-какие задания вызвали у вас трудности?  |  |   |  |
| 8. |  Дом. Задание  |   |   |   |   |  |