**Технологическая карта урока по литературному чтению 3 класс.**

**Тема урока** – Н. А. НЕКРАСОВ «МОРОЗ-ВОЕВОДА» (ОТРЫВОК ИЗ ПОЭМЫ «МОРОЗ, КРАСНЫЙ НОС»)

**Тип урока** - Урок изучения нового материала (комбинированный).

**Цель:** создать условия для ознакомления с творчеством Н. А. Некрасова; обучения видению картины, описываемой автором; способствовать формированию навыков выразительного чтения; развитию познавательных процессов, речи; расширению словарного запаса; умения замечать красоту природы; содействовать воспитанию культурного «слушателя» и «читателя»

**Формирование Универсальных Учебных Действий:**

**Предметные УУД:** научатся читать осознанно текст художественного произведения вслух и «про себя» бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному; определять тему и главную мысль произведения, оценивать события, героев произведения; читать стихотворные произведения наизусть.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** прогнозируют содержание раздела; осознанно воспринимают литературное произведение, формулируют ответы на вопросы по содержанию; осуществляют анализ, сравнение, обобщение;

**Регулятивные**: формулируют учебную задачу урока с помощью учителя, принимают её, сохраняют на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; читают в соответствии с целью чтения;

**Коммуникативные:** слушают и понимают речь других; строят диалог в паре или группе, задают вопросы

**Личностные УУД:** ценят и уважают писателя, выражающего свои чувства к Родине через художественное слово, эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.

**Методы:** Объяснительно-иллюстративный, словесный.

**Ресурсы:** Учебник, ММП, рабочая тетрадь, видеофрагмент.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Ресурсы и примечания** |
| Организационный  Момент | Контроль готовности к занятию, приветствие.  Здравствуйте, меня зовут, Ольга Николаевна и сегодня урок литературного чтения, проведу у вас я. | Проверяют готовность.  Приветствуют учителя. | 100% готовность класса к занятию. |
| Проверка домашнего задания | Организуют прослушивания произведения К.Чуйковского “Мужичок с ноготок”. | Выразительно читают стихотворение. Слушают чтения друг друга. Оценивают. |  |
| Мотивация к обучению | – Отгадайте загадку:  Он вошёл – никто не видел, он сказал – никто не слышал,  Дунул в окна и исчез, а на окнах вырос лес.  – Какой бывает мороз?  – Вам нравится морозная погода? Почему?  – Зима. Снег покрыл поля, луга. О зиме говорят: снежная, суровая, холодная. Но говорят и по-другому: зимушка-зима. По календарю зима приходит в декабре, но русская зима приходит раньше и длится дольше, чем по календарю. На Руси декабрь называли «студень», так как становилось морозно, студёно.  – Расскажите, почему зима – волшебница?  – У зимы есть свой хозяин. Кто же это? Послушайте и отгадайте загадку.  Сердит! – закрыв лицо рукой,  Сказал прохожий глухо.  – Ударил как! – ворчал другой,  Поглаживая ухо.  Шла мимо бабушка с клюкой,  В платок упрятав нос,  Она сказала: – Ишь, какой,  Кусается как пёс!  И я скорей лицо прикрыл  Воротником пальто.  В тот день и впрямь сердитый был…  Вы догадались, кто?  – Что вы знаете о жизни Некрасова? | Отгадывают загадку.  – Мороз.  – Трескучий, слабый, сильный.  – Бывает весело, красиво, снег скрипит под ногами.  – Она укрыла всё снегом, словно пухом; лес заснул, как будто заколдован.  Отгадывают загадку.  –Мороз.  – Н. А. Некрасов – великий русский поэт, жил в середине XIX века. Детство он провел в деревне на Волге. Некрасов очень любил родную природу: красоту полей, рек, лугов. Стихи Некрасова написаны прекрасным, богатым и в то же время простым языком |  |
| Подготовка к основному этапу | – Нас ждёт встреча с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос», который называется «Мороз-воевода».  - Определим тему нашего урока.  - Можно ли по названию стихотворения сказать, о чем пойдёт речь?  - Попробуем предположить, каким, по-вашему, будет Мороз в стихотворении?  - Какую цель поставим для работы на уроке?  (Выясним, каким изобразил Мороза в своём стихотворении Н.А.Некрасов). | -добрый, веселый |  |
| Изучение нового материала | – Прослушаем отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».  – В начале урока вы рассказывали о зимнем настроении, а какое настроение передаётся в этом отрывке, попробуйте понять во время прослушивания.  -Учитель читает стихотворение.  – Какое первое впечатление оставило у вас стихотворение?  – Какое же настроение вы почувствовали?  – Определите тему и жанр произведения.  У каждого автора есть необычные и загадочные слова. Все они украшают любое произведение, показывают точность, выразительность, красоту.  – Какие слова в тексте вам непонятны?  – Как вы понимаете значение слова воевода?  – А есть ли ещё непонятные слова?  – Каким вы себе представили Мороза-воеводу?  – Найдите и прочитайте, как описывается шествие Мороза.  – Почему поэт называет Мороза воеводой?  – Что хотел подчеркнуть поэт, изображая Мороза как воеводу?  – Посмотрите внимательно на иллюстрацию к стихотворению. Каким изобразил Мороза художник? Почему художник нарисовал Мороза выше деревьев?  – Прочитайте те строки стихотворения, в которых говорится о «заботах» Мороза.  – Найдите песню Мороза, прочитайте её.  – Как Мороз говорит о своем могуществе?  – Прочитайте песню Мороза вслух.  – Найдите в стихотворении слова, которые изображают Мороза как живое существо.  – Прочитайте стихотворение про себя. Найдите описание русской природы в этом стихотворении.  – Какое отношение Мороз-воевода вызывает к себе у вас?  – Прочитайте стихотворение вслух, передавая свое отношение к Морозу. | -Очень понравилось: оно интересное, красивое, торжественное.  -Бодрое, сердитое, хмурое, задумчивое, весёлое, радостное, волшебное, сказочное.  -Жанр произведения – стихотворение, так как оно написано в ритмической форме. Это произведение о зимней природе.  - Воевода – предводитель войска на Руси.  -Дозором обходит – сторожит.  -Палица – дубина с утолщенным концом, оружие русских богатырей.  -Обозы – вереница гружёных повозок.  -Казна – богатство.  -Алмазы, жемчуг – драгоценности белого переливающегося цвета.  Владенья – своя собственность.  - Не ветер бушует над бором, Мороз-воевода дозором  Не с гор побежали ручьи, Обходит владенья свои.  – Эти действия может совершать человек. Некрасов сумел подобрать такие слова, что показал Мороза как живое существо, изобразил его могучим владыкой. Некрасов – мастер поэтического слова. Как надо читать это стихотворение?  – Первую часть – неторопливо, бодро.  – Вторую часть – гордо, несколько хвастливо. |  |
| Физкультминутка | Приложите ладошки к глазам, чувствуете, как им приятно и тепло, также тепло и деревьям, кустарникам, травам, всей земле под пушистым снежным покрывалом.  Носом вдох, а выдох ртом,  Дышим глубже, а потом –  Шаг на месте, не спеша,  Как погода хороша!  Не боимся мы пороши,  Ловим снег – хлопок в ладоши.  Руки в стороны, по швам –  Снега хватит нам и вам | Повторяют за учителем. |  |
| Закрепление пройденного материала. | – Какая зима у Некрасова?  – А о каком морозе нам рассказал поэт?  – Мороз-воевода. Какой он?  – Менялось ли настроение в стихотворении? (Да.) Почему?  – А если бы мы рисовали зимние картины, какие краски подошли бы к картинам?  Работа с раздаточным материалом. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)  1. отгадать народные загадки, отгадки найти в стих- ии  2. составить пословицы. Какая из них более всего подходит к стих-ю?  3. указать значения слов, употребленных Некрасовым в стих-ии?  Задания в рабочей тетраде.  №1  №2  №3. Олицетворение – это воплощение чего-неживого. в образе живого существа. | -парная работа.  **БЫЛИНА** - Русская народная эпическая песня о богатырях.  **СКА́ЗКА** -Повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущ. с участием волшебных, фантастических сил. "Русские народные сказки". Выдумка, неправда, ложь разг..  **РАССКА́З** - Словесное изложение каких-н. событий.  Художественное повествовательное прозаическое произведение небольшого размера.  **Поэма** – это крупное стихотворное произведение с сюжетно-повествовательной организацией; повесть или роман в стихах; многочастное произведение, в котором сливаются воедино эпическое и лирическое начала. |  |
| Физкульт.минутка | Разминка речевого аппарата  Повторяем хором за мной.  Та-та-та, та-та-та в нашем классе чистота.  Ту-ту-ту, ту-ту-ту, наводим сами чистоту.  Ты-ты-ты, ты-ты-ты, все полили мы цветы.  Ят-ят-ят, ят-ят-ят, парты ровненько стоят.  Ют-ют-ют, ют-ют-ют, очень любим мы уют. |  |  |
| Итог урока. Рефлексия. | С каким автором сегодня мы познакомились?  С каким рассказов этого писателя?  Вам понравился рассказ? Почему?  Что запомнилось больше всего?  Как вы думаете это поучающий рассказ? Почему?  Я понял, что могу…  Мне понравилось…  Меня удивило…  У меня получилось… |  |  |

Приложение 1

Отгадайте народные загадки. Слова-отгадки найдите в отрывке «Мороз-Воевода.» из поэмы Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос»

1) Без рук, без ног, а ворота отворяет.

2) Ни в огне не горит, ни в воде не тонет.

3) Старик у ворот тепло уволок.

4) На дворе горой, а в избе водой.

5) По голубому блюду золотое яблочко катится.

6) Гуляю в поле,

Летаю на воле,

Вдоль села пробегаю —

Сугробы наметаю.

Укажите значение слов, употреблённых Н. А. Некрасовым в стихотворении «Мороз-Воевода.».

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Палица- | а) короткая палка, жезл с утол­щением на конце в виде шара, служившая в старину оружи­ем. |
| 2) Булава— | б) старинное оружие - тяжёлая дубинка с утолщённым кон­цом. |
| 3) Казна — | в) волшебник, колдун. |
| 4) Чародей- | г) группа повозок, перевозящих грузы. |
| 5) Алмаз — | д) обход для осмотра. |
| 6) Жемчуг— | е) прозрачный, блестящий и очень твёрдый драгоценный камень. |
| 7) Обоз — | ё) денежные средства |
| 8) Дозор- | ж) употребляющееся как драго­ценное украшение твёрдое вещество, которое образует­ся в раковинах моллюсков. |

Составь пословицы. Какая из них более все­го подходит по смыслу к стихотворению «Не ветер бушует над бором...»?

1) Береги нос а) проснуться трудно.

2) В зимний холод б) в большой мороз.

3) В мороз заснуть легко, в) всякий молод.

4) Мороз не велик, г) и на лету птицу бьёт.

5) Мороз и железо рвёт д) да стоять не велит.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отгадайте народные загадки. Слова-отгадки найдите в отрывке «Не ветер бушует над бо­ром...» из поэмы Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос»

1) Без рук, без ног, а ворота отворяет – ветер.

2) Ни в огне не горит, ни в воде не тонет – лёд.

3) Старик у ворот тепло уволок – мороз.

4) На дворе горой, а в избе водой – снег.

5) По голубому блюду золотое яблочко катится – солнце.

6) Гуляю в поле,

Летаю на воле,

Вдоль села пробегаю —

Сугробы намета. – метель.

2 - лёд; 4 - снег; 1 - ветер; 3 - мороз; 5 - солнце; 6 - метель

----------------------------------------------------------------------------------------------

Укажите значение слов, употреблённых Н. А. Некрасовым в стихотворении «Не ветер бушует над бором...».

1 –б, 2 –а, 3- ё, 4 – в, 5 – е, 6 – ж, 7 – г, 8 – д

1-б, 2-в, 3-а, 4-д, 5- г.