Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №18

муниципального образования

Тимашевский район

Краснодарского края

Урок математики по теме:

«Число и цифра 6» 1 класс

УМК «Щкола России»

Тип урока: открытие нового знания

Автор Красноборова Ольга Александровна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №18

Краснодарского края,

г.Тимашевска,мкр.Садовод д.1,кв.2

Тел.8-952-87-47-362

г.Тимашевск,2017

**Технологическая карта урокаТема: «Число и цифра 6».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | *Образовательные:*  1) познакомить с приемом получения числа 6 и обозначение его цифрой 6;  2) научить писать цифру 6;  3) дать представление о построении натурального ряда чисел;  4) познакомить с составом числа 6, случаями сложения и соответствующими случаями вычитания, связанными с числом 6.  Способствовать *развитию*математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  *Воспитывать*культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *- Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | | | |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*   1. научиться соотносить число и цифру, 2. научиться получать следующее и предыдущее при счёте число методом присчитывания и отсчитывания по 1, 3. научиться писать цифру 6, 4. знать состав числа 6,   *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;высказывать своё предположение(*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* | | | | | |
| **Основные понятия** | Число пять, цифра 6; состав числа пять; сложение и вычитание, связанные составом числа пять. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | Математика, окружающий мир. | | | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | М.И. Моро, С.В.Волкова, С.В.Степанова Математика. Учебник для 1-го класса. Часть 1. Стр. 34-35; рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса;  - презентация: «Число и цифра 6».  **-** карточки с математическим набором  - алгоритм самооценки | | | | | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа. | | | | | |
| **Технология проведения** | | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | *Проверяй скорей, дружок:*  *Ты готов начать урок?*  *Все ль на месте,*  *Все ль в порядке:*  *Ручка, книжка и тетрадка?*  *Все ли правильно сидят?*  *Все ль внимательно глядят?*  *Каждый хочет получать*  *Только лишь оценку «пять».*  Что мы делали? (Настраивались на работу на C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gifуроке).C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gif |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений.**  Цели:  организовать актуализацию умений:  - в распознавании геометрических фигур на рисунке;  - в определении признаков предметов;  - в соотнесении числа и цифры;  - фиксирование учащимися индивидуального затруднения. | | Рассматривают картинку, разбивая предложенные геометрические фигуры на группы, учитывая признаки предметов (форму, цвет). | Показывает картинку на интерактивной доске  **(слайд № 1-3).**  Организует актуализацию умений в определении геометрических фигур.  C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gifОрганизует работу в группах. | - Назовите фигуры в ряду и сосчитайте их.  - Составьте алгоритм следования этих фигур.  - Какие они по счёту, если считать слева направо?  - Какую фигуру можно обозначить цифрой 1, 2,3,4,5? (В зависимости от начала счёта).  - На какие группы можно разбить все эти фигуры?  - Сосчитайте сколько у вас получилось фигур?  - Какое следующее число получается, когда мы делаем шаг вперёд по линейке?  - Как получить число пять? | Уметь составлять алгоритм по рисунку, соотносить число и цифру. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (*Коммуникативное УУД*). |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  *Цели:*  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.  Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | 3. -В каком месте возникло затруднение? (При определении следующего числа в натуральном ряду).  - Почему возникло затруднение? (Не знаем, как получить следующее число при счёте). |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий;  - определить средства. | | С помощью учителя ставят цель урока.  Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Называют средства. | Организует постановку цели урока.  Организует составление совместного плана действий.  Организует определение средств. | Какую цель ставим? (Узнать, как получить следующее при счёте число).  4. – А какое наше действие следующее? (Составить план)  - **Наметим наш план действий:**  1. Сами попробуем выполнить задание:  получить следующее число при счёте с помощью картинок.  2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.  3. Устраним затруднение.  4. Применим новое знание.  - Что нам поможет?***Физкультминутка***  *Потрудились – отдохнем,*  *Встанем, глубоко вдохнем.*  *Руки в стороны, вперед,*  *Влево, вправо поворот.*  *Три наклона, прямо встать,*  *Руки вниз и вверх поднять.*  *Руки плавно опустили,*  *Всем улыбки подарили.* |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Реализация построенного проекта**  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | | Под руководством учителя выполняют составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя.  Под руководством учителя формулируют тему урока. | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  Организует подводящий диалог.  Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.  Организует уточнение темы урока. | Выполняем по плану действия.  1. Положите перед собой 5 красных кружка, добавьте к нему ещё 1 зеленый.  Сколько всего кружков стало?  -Как получили число пять?  Какой цифрой обозначим это число?  2.Посмотрим презентацию «Число и цифра 6».  - Сопоставим свои предположения с материалом презентации».  3.Устраним затруднения.  -Как же мы получили следующее число за числом 5?  -Какая тема урока сегодня?  4.Применим новое знание.  ***Физкультминутка***  *У ладошек пять детишек,*  *Пять веселых шалунишек.*  *Все подряд они хватают,*  *Только ночью отдыхают.*  *Как зовут их, угадайте.*  *Малышей пересчитайте.*  *Пальчики легко узнать –*  *На руке их ровно пять* | Получать предыдущее и следующее число присчитыванием по1. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | | Выполняют задания в тетради на с. 13  Просмотр презентации «Учимся писать цифры» (Написание цифры 5). | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  Организует просмотр **слайда № 4**презентации «Учимся писать цифры» (Написание цифры 5). | 5. Переходим к закреплению.  *Добрались до цифры 6.*  *Как ее нам написать?*  *Вертикальный ставь штришок,*  *От него веди кружок,*  *Сверху хвостик небольшой –*  *Цифра 6 перед тобой!*  *Научись ее писать,*  *Чтоб пятерки получать!*  1. Напишем цифру 6 сначала в воздухе волшебным карандашом.  2. Откроем тетради на с.13. Напишем цифру 6. Но вначале давайте вспомним правила посадки при письме.  *Я тетрадочку открою*  *И как надо положу,*  *Я от вас, друзья, не скрою*  *Ручку я вот так держу.*  *Сяду прямо, не согнусь,*  *За работу я возьмусь!*  Для этого начинаем писать с середины верхней линии, ведем наклонную линию, немного не доходя до центра клетки, пишем полуовал, касаясь нижней линии клетки. Сверху пишем горизонтальный хвостик.  3. Обведите цифру 6.  - Кто догадался, сколько цифр 6 дальше нужно написать самому? (5 и 6).  - Какая закономерность в следующей строке? (цифры от 1 до 6 записаны сначала в прямом, а потом в обратном порядке).  - Рассмотрите рисунки, приведенные выше. Выберите для каждого рисунка математическую запись. Составьте математические рассказы по рисункам.I вариант – для рисунка слева, II – вариант для рисунка справа.  - Что нужно сделать? (Дорисовать кружки)  - Как составили число 6? (К четырем прибавили два)  - Как составим число 4? (Два да два, дорисуем два кружка в правом квадрате).  - Как еще можно составить число 6? (Три и три, допишем три кружка в левом квадрате).  -Значит, как можно составить число 6? (Можно к четырем прибавить два или к двум прибавить четыре).  - Прочитайте следующее задание. - Из каких фигур нарисовали цветок в последнем задании? Что нужно сделать? (Обвести и раскрасить цветы.) Сколько цветов? (6 цветов.) | Уметь соотносить число и цифру, сравнивать количество предметов, получать и называть следующее и предыдущее при счёте число.  Уметь в правильной последовательности писать цифру 6. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  -организовать самопроверку по эталону, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | | Выполняют задание самостоятельно в учебнике с. 35  Выполняют самопроверку по эталону.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.  Выполняют самооценку по алгоритму с помощью волшебных кружочков. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по эталону  **(слайд № 5-10)**  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  Организует самооценку с помощью цветных кружочков. | 7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону  с. 35 (учебника)  Эталон для самопроверки на доске  - У кого всё правильно?  - У кого есть ошибки?  - В каком задании ошибки?  - В чём причина?  8.Самооценка по эталону. | Уметь соотносить действие, количество предметов, число и цифру. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию. | 9. Подводим итог работы на уроке.  - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. |  | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |