Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №18

муниципального образования

Тимашевский район

Краснодарского края

 Урок математики по теме:

«Число и цифра 6» 1 класс

УМК «Щкола России»

Тип урока: открытие нового знания

Автор Красноборова Ольга Александровна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №18

Краснодарского края,

г.Тимашевска,мкр.Садовод д.1,кв.2

Тел.8-952-87-47-362

г.Тимашевск,2017

**Технологическая карта урокаТема: «Число и цифра 6».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | *Образовательные:* 1) познакомить с приемом получения числа 6 и обозначение его цифрой 6; 2) научить писать цифру 6; 3) дать представление о построении натурального ряда чисел;4) познакомить с составом числа 6, случаями сложения и соответствующими случаями вычитания, связанными с числом 6.Способствовать *развитию*математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.*Воспитывать*культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*- Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;высказывать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*1. научиться соотносить число и цифру,
2. научиться получать следующее и предыдущее при счёте число методом присчитывания и отсчитывания по 1,
3. научиться писать цифру 6,
4. знать состав числа 6,

*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;высказывать своё предположение(*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Число пять, цифра 6; состав числа пять; сложение и вычитание, связанные составом числа пять. |
| **Межпредметные связи** | Математика, окружающий мир. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | М.И. Моро, С.В.Волкова, С.В.Степанова Математика. Учебник для 1-го класса. Часть 1. Стр. 34-35; рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса; - презентация: «Число и цифра 6».**-** карточки с математическим набором- алгоритм самооценки |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа. |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** Цели:- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки.Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | *Проверяй скорей, дружок:**Ты готов начать урок?**Все ль на месте,**Все ль в порядке:**Ручка, книжка и тетрадка?**Все ли правильно сидят?**Все ль внимательно глядят?**Каждый хочет получать**Только лишь оценку «пять».*Что мы делали? (Настраивались на работу на C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gifуроке).C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gif |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений.**Цели: организовать актуализацию умений:- в распознавании геометрических фигур на рисунке;- в определении признаков предметов;- в соотнесении числа и цифры; - фиксирование учащимися индивидуального затруднения. | Рассматривают картинку, разбивая предложенные геометрические фигуры на группы, учитывая признаки предметов (форму, цвет).  | Показывает картинку на интерактивной доске**(слайд № 1-3).**Организует актуализацию умений в определении геометрических фигур.C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gifОрганизует работу в группах. |  - Назовите фигуры в ряду и сосчитайте их.- Составьте алгоритм следования этих фигур.- Какие они по счёту, если считать слева направо?- Какую фигуру можно обозначить цифрой 1, 2,3,4,5? (В зависимости от начала счёта).- На какие группы можно разбить все эти фигуры?- Сосчитайте сколько у вас получилось фигур?- Какое следующее число получается, когда мы делаем шаг вперёд по линейке?- Как получить число пять? | Уметь составлять алгоритм по рисунку, соотносить число и цифру. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (*Коммуникативное УУД*). |
| **III. Выявление места и причины затруднения** *Цели:* - выявить место (шаг, операция) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | 3. -В каком месте возникло затруднение? (При определении следующего числа в натуральном ряду).- Почему возникло затруднение? (Не знаем, как получить следующее число при счёте). |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** Цели: **-** организовать постановку цели урока;**-** организовать составление совместного плана действий;- определить средства. | С помощью учителя ставят цель урока.Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.Называют средства. | Организует постановку цели урока.Организует составление совместного плана действий.Организует определение средств. | Какую цель ставим? (Узнать, как получить следующее при счёте число).4. – А какое наше действие следующее? (Составить план)- **Наметим наш план действий:**1. Сами попробуем выполнить задание: получить следующее число при счёте с помощью картинок.2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.3. Устраним затруднение.4. Применим новое знание.- Что нам поможет?***Физкультминутка****Потрудились – отдохнем,**Встанем, глубоко вдохнем.**Руки в стороны, вперед,**Влево, вправо поворот.* *Три наклона, прямо встать,**Руки вниз и вверх поднять.**Руки плавно опустили,**Всем улыбки подарили.* |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Реализация построенного проекта** Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи и знаках;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. | Под руководством учителя выполняют составленный план действий.Отвечают на вопросы учителя.Под руководством учителя формулируют тему урока. | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.Организует подводящий диалог.Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.Организует уточнение темы урока. |  Выполняем по плану действия.1. Положите перед собой 5 красных кружка, добавьте к нему ещё 1 зеленый. Сколько всего кружков стало?-Как получили число пять?Какой цифрой обозначим это число?2.Посмотрим презентацию «Число и цифра 6». - Сопоставим свои предположения с материалом презентации».3.Устраним затруднения.-Как же мы получили следующее число за числом 5?-Какая тема урока сегодня?4.Применим новое знание.***Физкультминутка****У ладошек пять детишек,**Пять веселых шалунишек.**Все подряд они хватают,**Только ночью отдыхают.**Как зовут их, угадайте.**Малышей пересчитайте.**Пальчики легко узнать –* *На руке их ровно пять* | Получать предыдущее и следующее число присчитыванием по1. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** Цель:**-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Выполняют задания в тетради на с. 13Просмотр презентации «Учимся писать цифры» (Написание цифры 5). | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.Организует просмотр **слайда № 4**презентации «Учимся писать цифры» (Написание цифры 5). | 5. Переходим к закреплению.*Добрались до цифры 6.**Как ее нам написать?**Вертикальный ставь штришок,**От него веди кружок,**Сверху хвостик небольшой –* *Цифра 6 перед тобой!**Научись ее писать,* *Чтоб пятерки получать!*1. Напишем цифру 6 сначала в воздухе волшебным карандашом.2. Откроем тетради на с.13. Напишем цифру 6. Но вначале давайте вспомним правила посадки при письме.*Я тетрадочку открою**И как надо положу,**Я от вас, друзья, не скрою**Ручку я вот так держу.**Сяду прямо, не согнусь,**За работу я возьмусь!*Для этого начинаем писать с середины верхней линии, ведем наклонную линию, немного не доходя до центра клетки, пишем полуовал, касаясь нижней линии клетки. Сверху пишем горизонтальный хвостик.3. Обведите цифру 6.- Кто догадался, сколько цифр 6 дальше нужно написать самому? (5 и 6).- Какая закономерность в следующей строке? (цифры от 1 до 6 записаны сначала в прямом, а потом в обратном порядке).- Рассмотрите рисунки, приведенные выше. Выберите для каждого рисунка математическую запись. Составьте математические рассказы по рисункам.I вариант – для рисунка слева, II – вариант для рисунка справа.- Что нужно сделать? (Дорисовать кружки) - Как составили число 6? (К четырем прибавили два)- Как составим число 4? (Два да два, дорисуем два кружка в правом квадрате).- Как еще можно составить число 6? (Три и три, допишем три кружка в левом квадрате).-Значит, как можно составить число 6? (Можно к четырем прибавить два или к двум прибавить четыре).- Прочитайте следующее задание. - Из каких фигур нарисовали цветок в последнем задании? Что нужно сделать? (Обвести и раскрасить цветы.) Сколько цветов? (6 цветов.) | Уметь соотносить число и цифру, сравнивать количество предметов, получать и называть следующее и предыдущее при счёте число.Уметь в правильной последовательности писать цифру 6. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;-организовать самопроверку по эталону, самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Выполняют задание самостоятельно в учебнике с. 35Выполняют самопроверку по эталону.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.Выполняют самооценку по алгоритму с помощью волшебных кружочков. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.Организует самопроверку по эталону**(слайд № 5-10)**Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.Организует самооценку с помощью цветных кружочков. | 7. Самостоятельная работа с проверкой по эталонус. 35 (учебника) Эталон для самопроверки на доске- У кого всё правильно?- У кого есть ошибки?- В каком задании ошибки?- В чём причина? 8.Самооценка по эталону. | Уметь соотносить действие, количество предметов, число и цифру. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию. | 9. Подводим итог работы на уроке.- Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема урока была?- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. |  | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |